



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS FORMIGA
COMISSÃO PRÓPRIA LOCAL DE AUTOAVALIAÇÃO
Rua São Luiz Gonzaga, s/nº – Bairro São Luiz – Formiga - Minas Gerais – CEP: 35.570-000
cpa.formiga@ifmg.edu.br - (37) 3322 8434

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO
CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA ELÉTRICA
DO IFMG CAMPUS FORMIGA

REFERÊNCIA ANO 2016

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO LOCAL – CAMPUS FORMIGA

Membros Titulares:

Mariana Guimarães dos Santos - Representante Docente
Elaine Belo Veloso da Silva - Representante Técnico-Administrativo
Laís Ribeiro Lea I- Representante Discente
Luiz Gustavo de Sousa Tatagiba - Representante da Sociedade Civil

Membros Suplentes:

Alexandre Pimenta - Representante Docente
Carmem Pereira Gonçalves- Representante Técnico-Administrativo
Érika Almeida- Representante Discente
Cristina das Dores Costa- Representante da Sociedade Civil

Formiga, 16 de dezembro de 2016.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS FORMIGA
COMISSÃO PRÓPRIA LOCAL DE AUTOAVALIAÇÃO
Rua São Luiz Gonzaga, s/nº – Bairro São Luiz – Formiga - Minas Gerais – CEP: 35.570-000
cpa.formiga@ifmg.edu.br - (37) 3322 8434

PRESIDENTE DA REPÚBLICA
Michel Miguel Elias Temer Lulia

MINISTRO DA EDUCAÇÃO
José Mendonça Bezerra Filho

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
Marcos Antônio Viegas Filho

REITOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Kléber Gonçalves Glória

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS FORMIGA
Washington Santos Silva

CHEFE DE GABINETE
Patrícia Regina de Faria

DIRETOR DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO
Rinaldo Alves de Oliveira

DIRETOR DE ENSINO
Miguel Rivera Perez Júnior

SECRETÁRIO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
Bruno César de Melo Moreira

1. Apresentação

Dando continuidade ao aperfeiçoamento dos processos de autoavaliação institucional e em atendimento ao disposto no PDI 2014-2018, a CPA local do Campus Formiga implementou em 2016 uma avaliação dos cursos de graduação ofertados pelo campus, do ponto de vista do corpo discente.

Além da importância intrínseca do processo de autoavaliação dos cursos de graduação pelo corpo discente, é importante destacar que uma das ações previstas no capítulo 15 do PDI (Planejamento Estratégico) concernente à dimensão Ensino, e necessária para o atingimento da meta 1 (Aperfeiçoar a organização didático-pedagógica e o funcionamento dos órgãos colegiados dos cursos) é “Analisar e debater, nos colegiados de cursos, Núcleos Docentes Estruturantes e Diretorias de Ensino, os resultados decorrentes dos processos de avaliação externa dos cursos, assim como os resultados produzidos pela Comissão Própria de Avaliação”. Neste sentido, esperamos que os resultados produzidos possam fornecer subsídios importantes para o planejamento de ações pelos órgãos colegiados dos cursos e pela gestão do campus, o que pode contribuir substancialmente para a melhoria contínua dos cursos e dos serviços ofertados pelo campus.

O questionário aplicado pela CPA local baseou-se no questionário que os estudantes responderam no âmbito do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) em 2015, que passou por adaptações. Considerou-se esta estratégia adequada como contribuição para o atingimento da Meta 2 da dimensão Ensino constante no PDI 2014-2018 que objetiva “Esclarecer e conscientizar os corpos docente e discente sobre a natureza e importância das avaliações externas da qualidade dos cursos”. Uma vez que, de posse dos resultados anualmente obtidos, os órgãos colegiados e a gestão do campus poderão identificar os pontos fortes e as deficiências dos cursos de graduação e da instituição, elaborando e executando planos de ação devidamente fundamentados.

Por fim, o relatório contém resultados sobre o conhecimento e uso pelos estudantes das bibliotecas virtuais disponibilizadas pelo instituto.

2. Participação dos Alunos na Avaliação

Alunos Matriculados em Junho/2016	178
Alunos Respondentes	124
Taxa de Resposta dos Alunos	70%

A participação no processo de avaliação do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica, referente ao 1º semestre de 2016, foi de 70% do total de

alunos regularmente matriculados no período. Considera-se uma valorosa participação, tendo em vista o caráter voluntário do processo.

3. Análise dos Resultados

O questionário aplicado para a avaliação dos curso é apresentado no Anexo I. Para uma melhor análise, as questões foram agrupadas nas Dimensões, a saber: Formação Profissional cidadã e ética (questões 1,5,6,7,8,19, 35 e 36); Aprendizagem (3, 4, 9, 10, 11, 23, 26 e 27); Aspectos Curriculares (questões 2, 10 e 18); Funcionamento do Curso (questões 12, 13, 16, 17, 22, 24, 25, 29 e 32); Infraestrutura (questões 28, 30, 31 e 37) e Projetos de Pesquisa e Extensão (14, 15, 20, 21).

Os resultados da avaliação são apresentados no Anexo II. Considera-se como pontos positivos concordância acima de 70% e como Ponto de atenção discordância acima de 40%.

3.1. Pontos Positivos

a) Podemos destacar no que se refere à Formação Profissional, Cidadã e Ética que 85% dos respondentes concordam que as disciplinas cursadas contribuem para formação integral e o exercício profissional, 84% que o curso contribui para a atualização permanente e 82% para o trabalho em equipe e para o desenvolvimento da comunicação oral e escrita. Já 79% afirmam que o curso possibilita o desenvolvimento de reflexão e pensamento crítico para solução de problemas e 77% que o curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.

b) No quesito aprendizagem, 84% concordam que são utilizadas ferramentas de tecnologia da informação e comunicação como estratégia de ensino. Para 75%, os docentes apresentam domínio em relação aos conteúdos abordados em suas disciplinas e 72% que as metodologias de ensino utilizadas desafiam a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas.

c) Nos aspectos curriculares destaca-se que 77% concordam que as referências bibliográficas, destacadas nos Planos de Ensino, contribuem para o processo de ensino - aprendizagem.

d) Em relação ao Funcionamento do Curso, 93% dos discentes respondentes avaliam que o curso requer organização e dedicação frequente aos estudos.

e) Para a Infraestrutura, 91% avaliam que as salas de aula apresentam estruturas adequadas e 82% reconhecem que a instituição dispõe de quadro de funcionários para apoio administrativo e acadêmico suficientes.

3.2. Pontos de Atenção

- a) Podemos destacar que 57% e 55% dos respondentes discordam que a Instituição ofereça oportunidades de realização de intercâmbio e /ou estágios tanto dentro como fora do país.
- b) Para 56%, a biblioteca não dispõe do quantitativo suficiente das referências bibliográficas necessárias para os estudos .
- c) Já para 49% dos respondentes não são oferecidas oportunidades para superação de dificuldades relacionadas ao processo de formação.
- d) 46% dos respondentes discordam que as relações professor-aluno ao longo do curso estimulam a estudar e aprender.
- e) Já 44% dos respondentes discordam que são oferecidas oportunidades para os discentes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária, que o curso oferece condições para participação de eventos interno e/ou externos à instituição e que as atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para a formação profissional.
- f) Para 42% dos respondentes, a instituição não promove atividades de cultura, lazer e interação social e não são oferecidas oportunidades para participação de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.
- g) 41% discordam que os discentes participam de avaliações periódicas dos cursos.
- h) No que tange ao levantamento de discentes que marcaram a opção “Não sabem responder” destaca-se o não conhecimento das oportunidades oferecidas de realização de intercâmbios e/ou estágios tanto dentro como fora do país.

4. Conhecimento e Uso das Bibliotecas Virtuais

- a) 78,1% dos respondentes declararam ter conhecimento das Bibliotecas Virtuais disponibilizadas pelo Campus Formiga.
- b) No entanto a maioria, 34%, afirmam que utilizam raramente e apenas 13% fazem uso ao menos uma vez na semana.

5. Recomendações ao NDE/Colegiado do Curso e Gestão do Campus

- a) Conforme exposto na apresentação, recomenda-se fortemente ao colegiado do curso e ao NDE que executem as ações previstas no capítulo 15 do PDI (Planejamento Estratégico) concernente à dimensão Ensino, e necessárias para o atingimento da meta 1 (Aperfeiçoar a organização didático-pedagógica e o funcionamento dos órgãos colegiados dos cursos), especificamente: “Analisar

e debater, nos colegiados de cursos, Núcleos Docentes Estruturantes e Diretorias de Ensino, os resultados decorrentes dos processos de avaliação externa dos cursos, assim como os resultados produzidos pela Comissão Própria de Avaliação”. Assim, espera-se que os resultados apresentados subsidiem ações neste sentido.

b) Ressalta-se que boa parte dos respondentes não conhecem as oportunidades de estágio divulgadas pela Instituição. Seria importante que a Coordenação de Curso em parceria com a Secretaria de Extensão realize a divulgação sistemática do catálogo online de convênio que se encontra na página eletrônica do Campus e das oportunidades de estágio, além de buscar novas parcerias tanto dentro como fora do país.

c) Sugere-se ao Colegiado de Curso fazer um levantamento do acervo bibliográfico previsto no Projeto Pedagógico com o disponível na Biblioteca, a fim de verificar se de fato o quantitativo apurado é suficiente, pois considera-se de extrema relevância contrastar os resultados obtidos nos processos de reconhecimento de curso com a visão relatada dos discentes neste avaliação, sendo fundamental informar os alunos sobre a real situação do acervo destinado aos cursos, uma vez que responderão questão semelhante no ENADE.

d) Parte dos discentes discordam que são oferecidas oportunidades para superação de dificuldades em relação ao processo de formação. Recomenda-se ao NDE e Colegiado de Curso a revisão do Projeto Pedagógico do Curso de forma que sejam propostas ações corretivas, tais como nivelamento no 1º período do curso e outras ações que possam minimizar deficiências da educação básica. Além disso, recomenda-se que sejam investigadas outras dificuldades associadas ao processo de formação ao longo do curso.

e) Boa parte dos discentes citam dificuldades nas relações professor-aluno ao longo do curso. Importante fazer um trabalho junto ao corpo docente do curso no que tange a essa relação no processo de ensino-aprendizagem, fundamental nesse processo. Para tanto, pode-se buscar ferramentas para a facilitação dessa interação, por meio de seminários, palestras e cursos. Além disso, é importante uma avaliação mais criteriosa da relação professor-aluno com questionário específico para avaliar tal relação. A CPA pretende realizar a avaliação dos docentes pelas turmas e das turmas pelos docentes no final deste semestre.

f) Importante fazer um trabalho de divulgação das ações relacionadas à cultura, lazer, interação social e demais eventos internos e externos e envolver os alunos do Curso. De preferência prever ações como estas no planejamento do curso e no calendário acadêmico.

g) O Coordenador do Curso deve realizar, desde o 1º período do curso, uma divulgação dos mecanismos de acompanhamento e avaliação que os alunos possuem frente ao Curso.

h) A maioria dos discentes tem conhecimento das Bibliotecas Virtuais disponibilizadas pelo Campus Formiga. No entanto a periodicidade de utilização semanal é muito pequena. Sugere-se um trabalho junto aos professores para utilizarem o acervo disponível nessas bibliotecas.

i) Considera-se importante que o NDE e o Colegiado de Curso realizem a análise dos percentuais obtidos em relação às demais questões, pois as mesmas podem contribuir para o desenvolvimento de ações para o aperfeiçoamento do Curso.

Anexo I

- Q1 - As disciplinas cursadas contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional, desenvolvendo sua consciência ética para o exercício profissional.
- Q2 - Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.
- Q3 - As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.
- Q4 - O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.
- Q5 - No curso você tem a oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.
- Q6 - O curso possibilita o desenvolvimento das suas capacidades de reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade.
- Q7 - O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.
- Q8 - O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.
- Q9 - As relações professor-aluno ao longo do curso te estimulam a estudar e aprender.
- Q10 - As referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para seus estudos e aprendizagens.
- Q11 - São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.
- Q12 - A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.
- Q13 - O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.
- Q14 - São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.
- Q15 - São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.
- Q16 - O curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.
- Q17 - A instituição oferece oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.
- Q18 - As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.
- Q19 - O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.
- Q20 - São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.
- Q21 - São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.
- Q22 - Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).
- Q23 - As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.
- Q24 - Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.
- Q25 - Os professores mantêm a base de dados acadêmicos atualizada, com disponibilização de Planos de Ensino, Planos de Aula, Registro de Frequência e Notas.
- Q26 - Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.
- Q27 - Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).
- Q28 - A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.
- Q29 - O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.
- Q30 - As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.
- Q31 - Os laboratórios e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso e a quantidade de alunos.
- Q32 - A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram em quantidade suficiente.
- Q33 - A instituição conta com biblioteca virtual ou oferece acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.
- Q34 - Com qual frequência (em média) você utiliza obras do acervo virtual.
- Q35 - As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.
- Q36 - A instituição promove atividades de cultura, de lazer e de interação social.
- Q37 - A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atender as necessidades dos seus usuários.

Anexo II

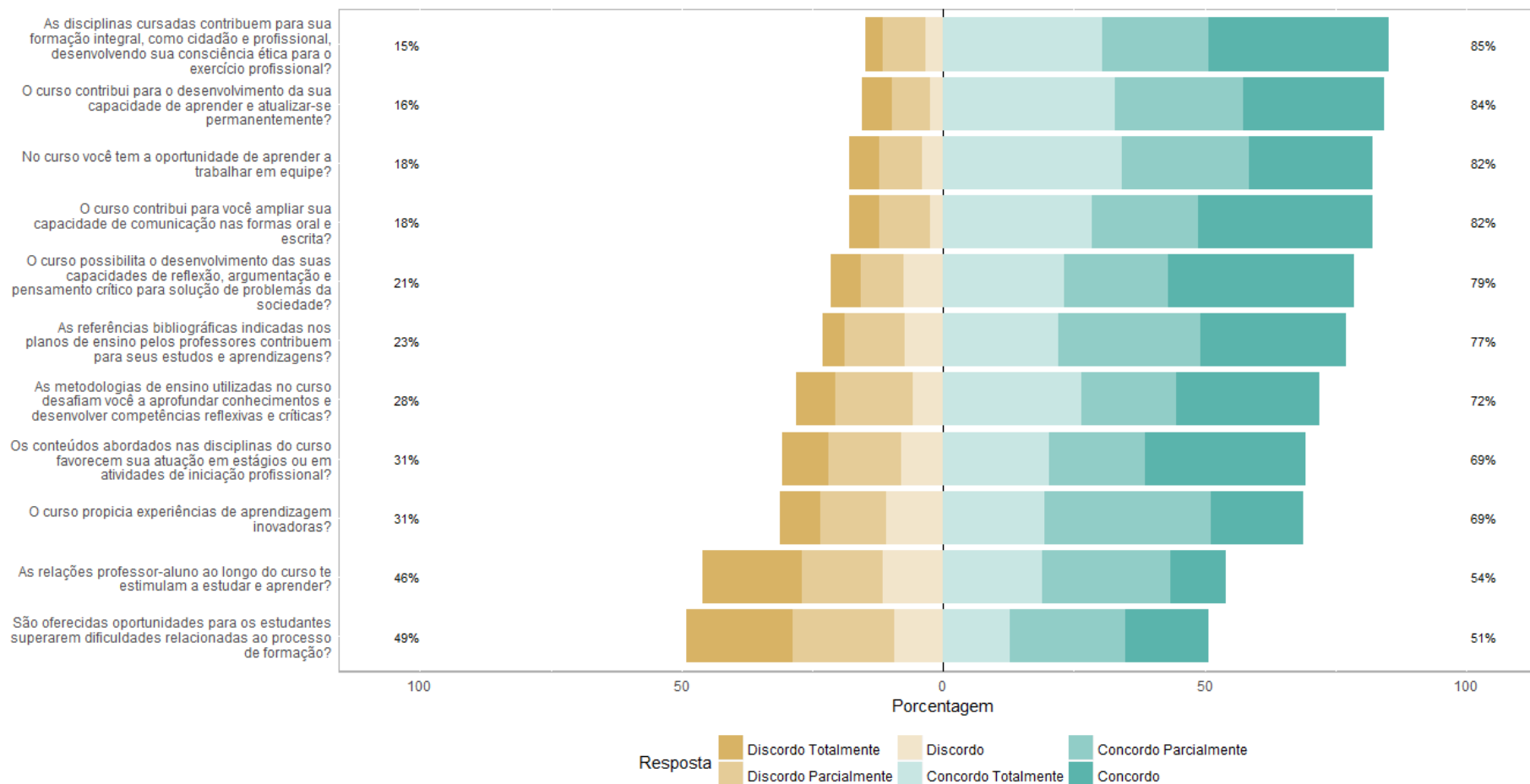


Figura 1: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga.

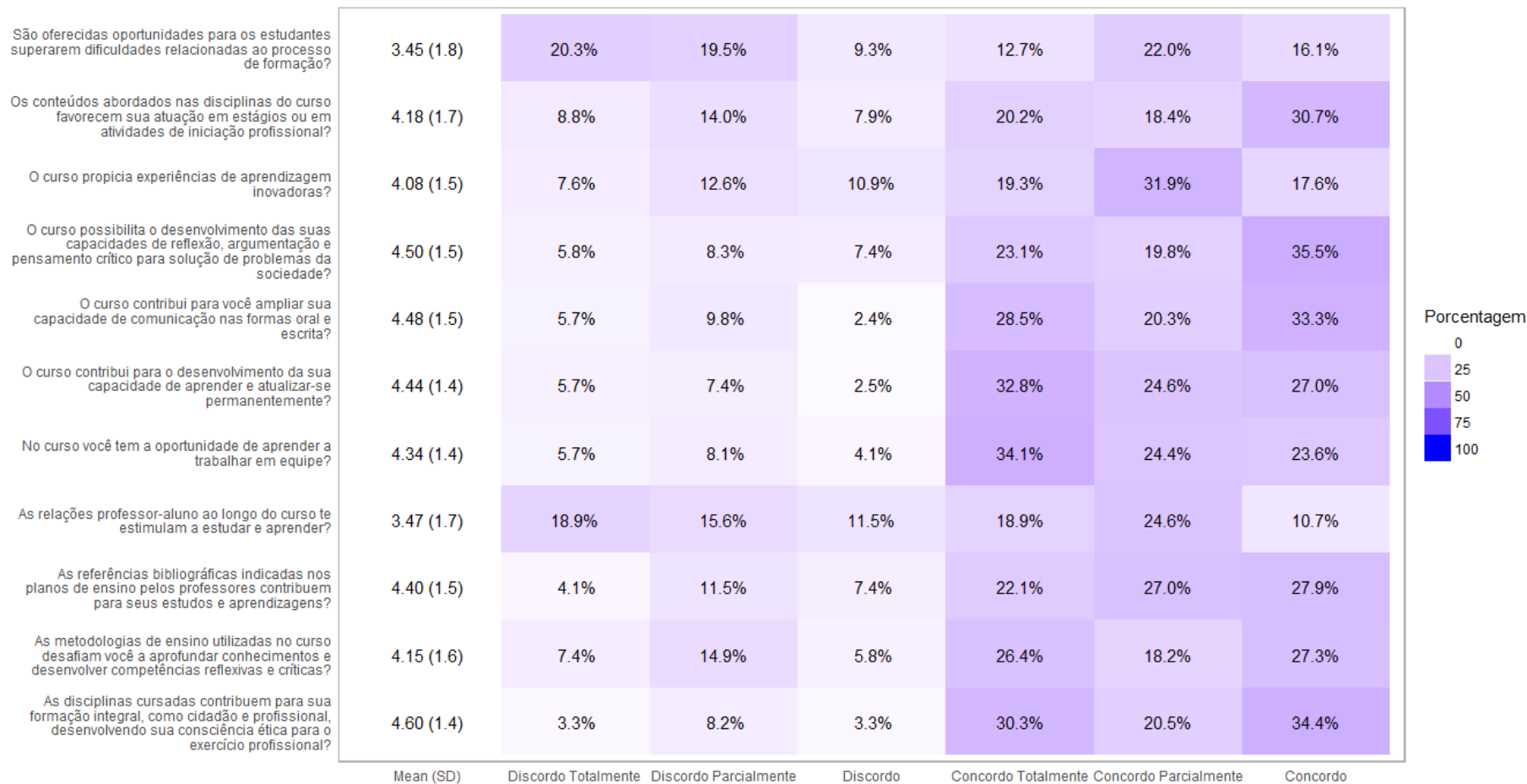


Figura 2: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga.

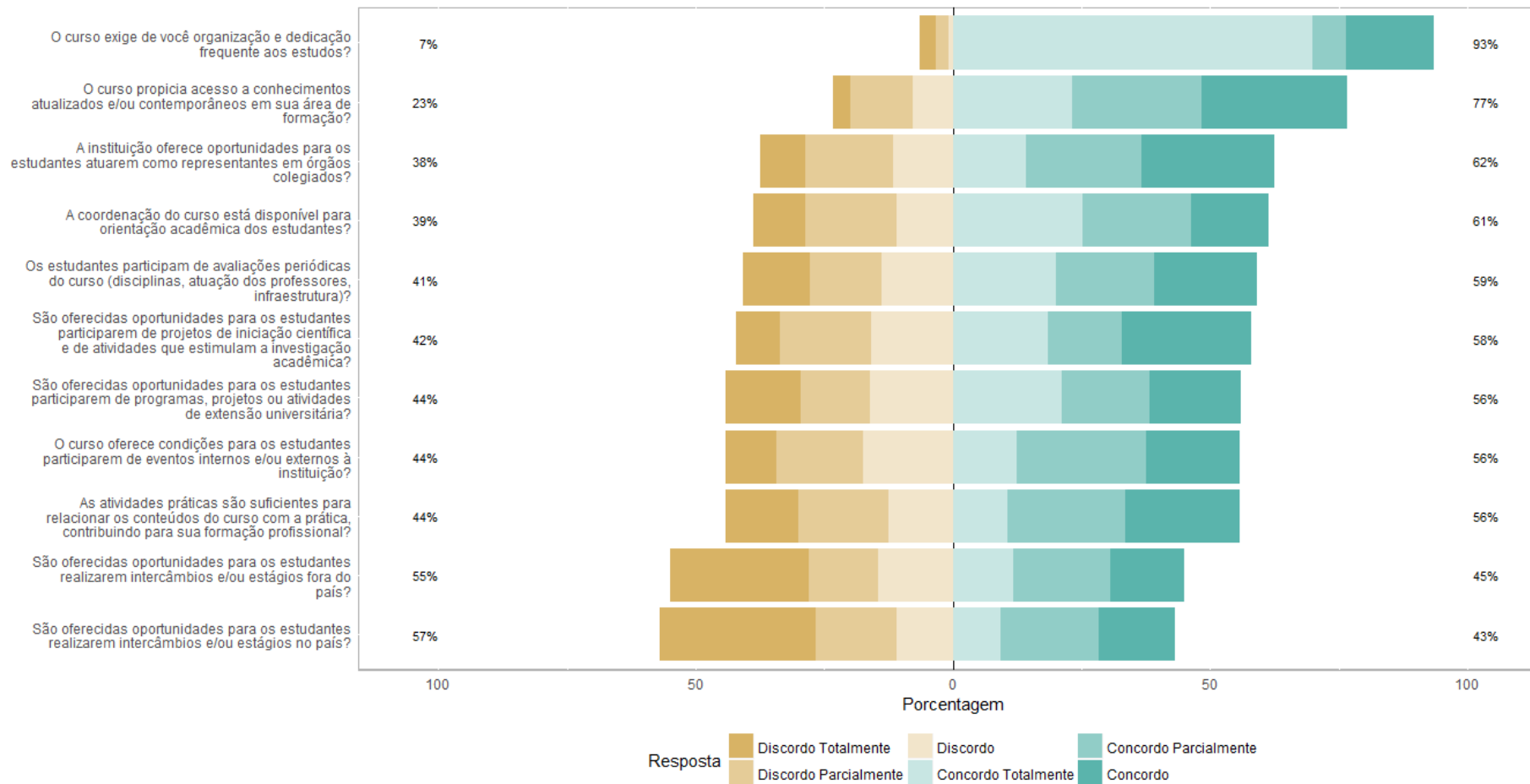


Figura 3: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga.

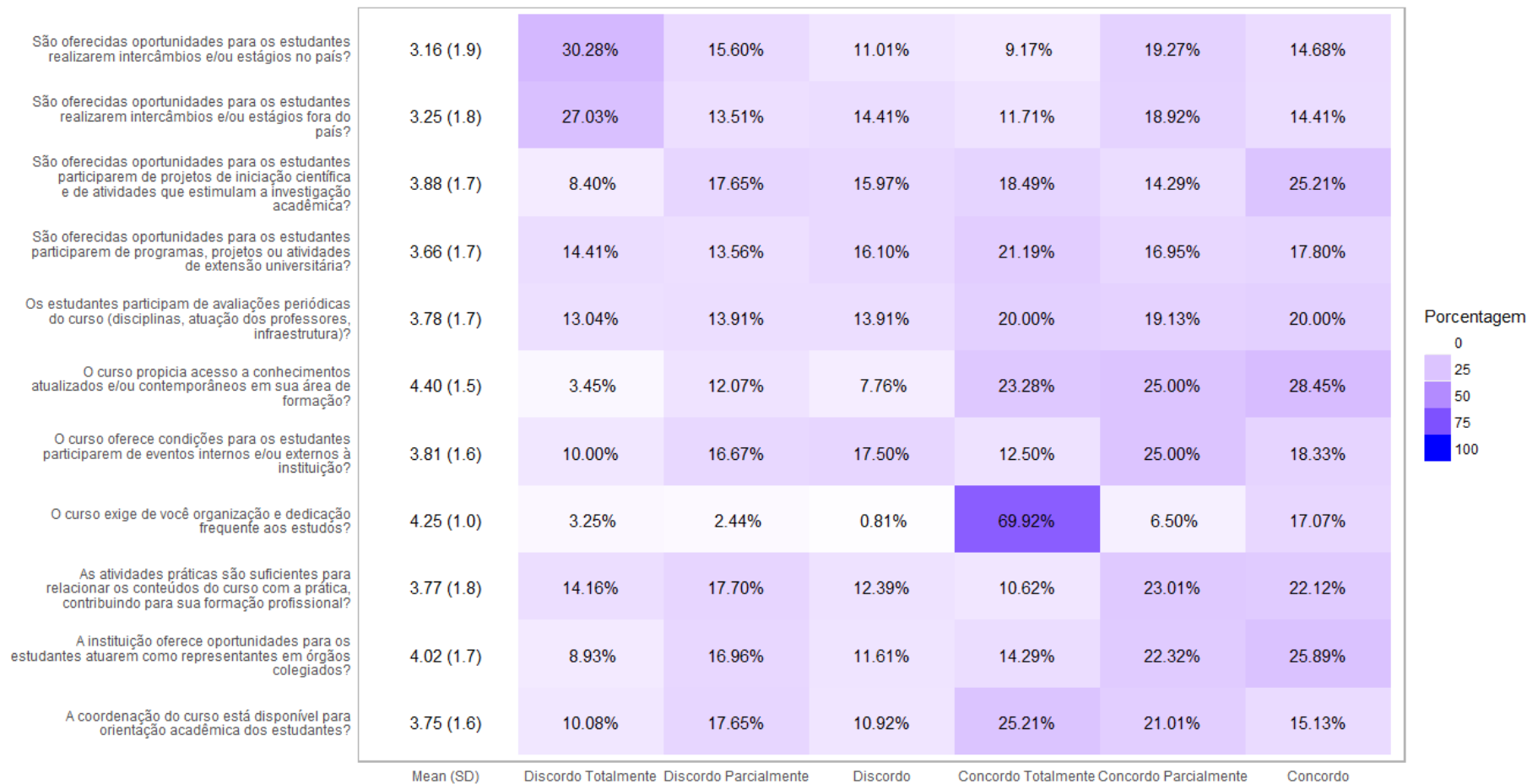


Figura 4: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga.

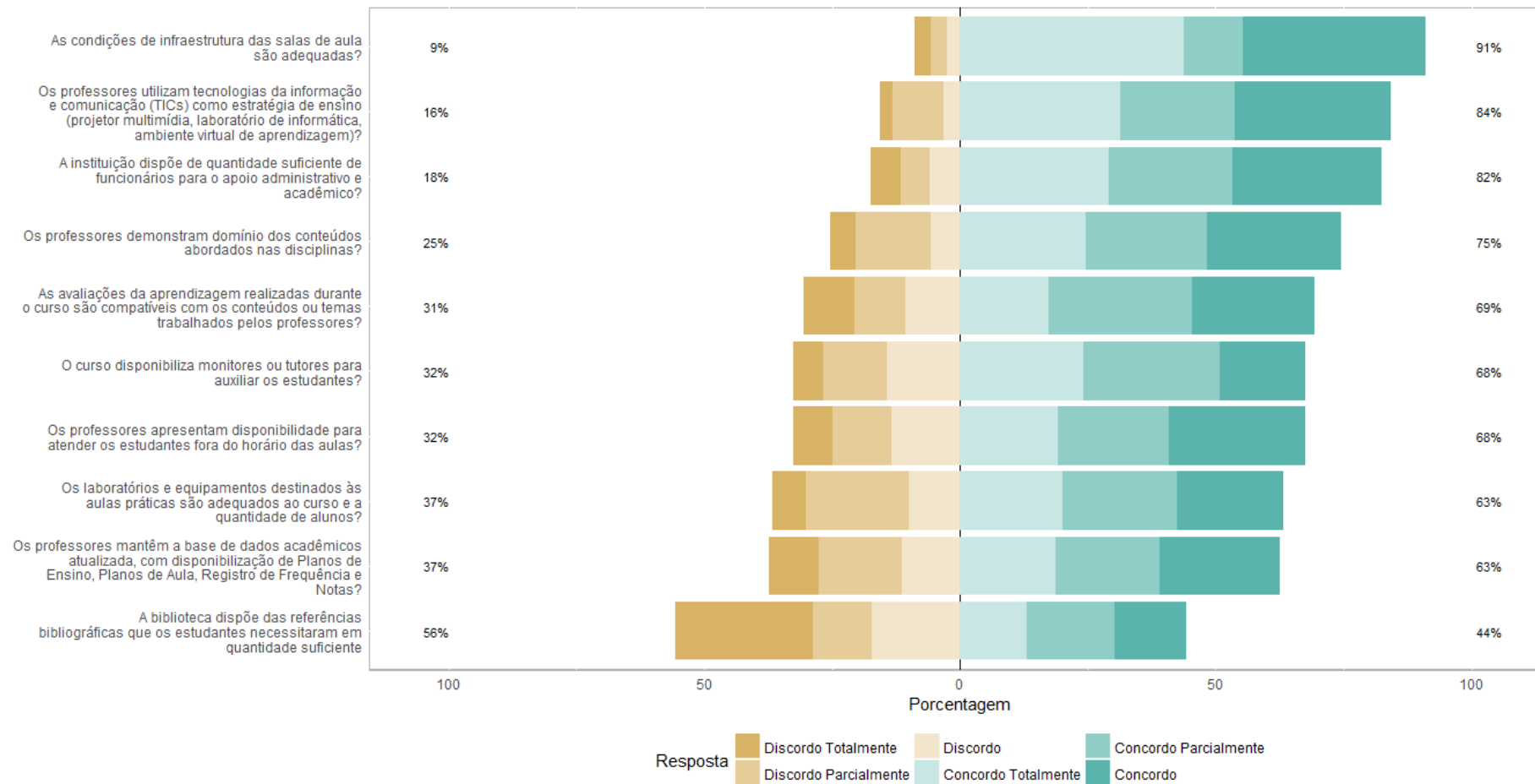


Figura 5: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga.

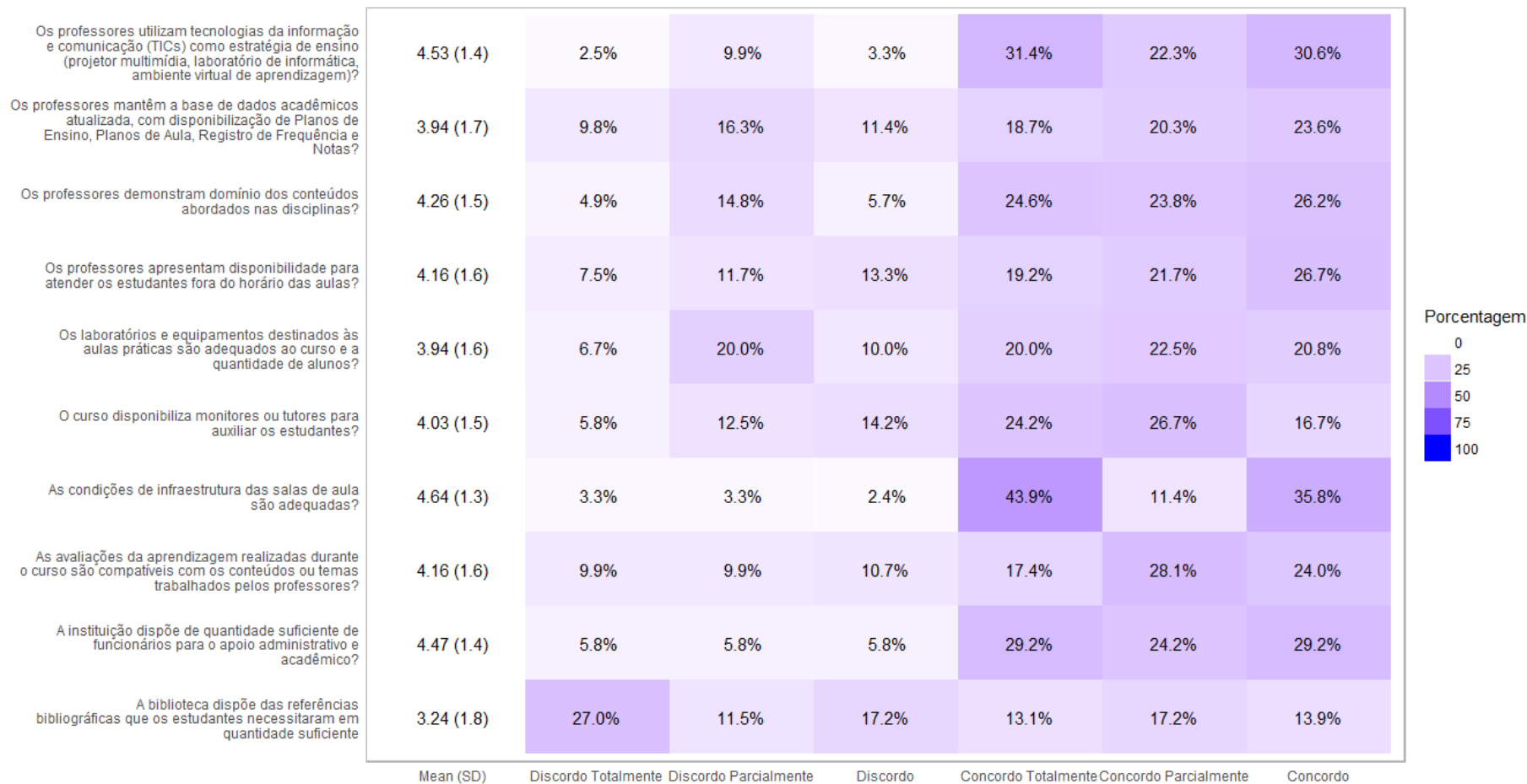


Figura 6: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga.

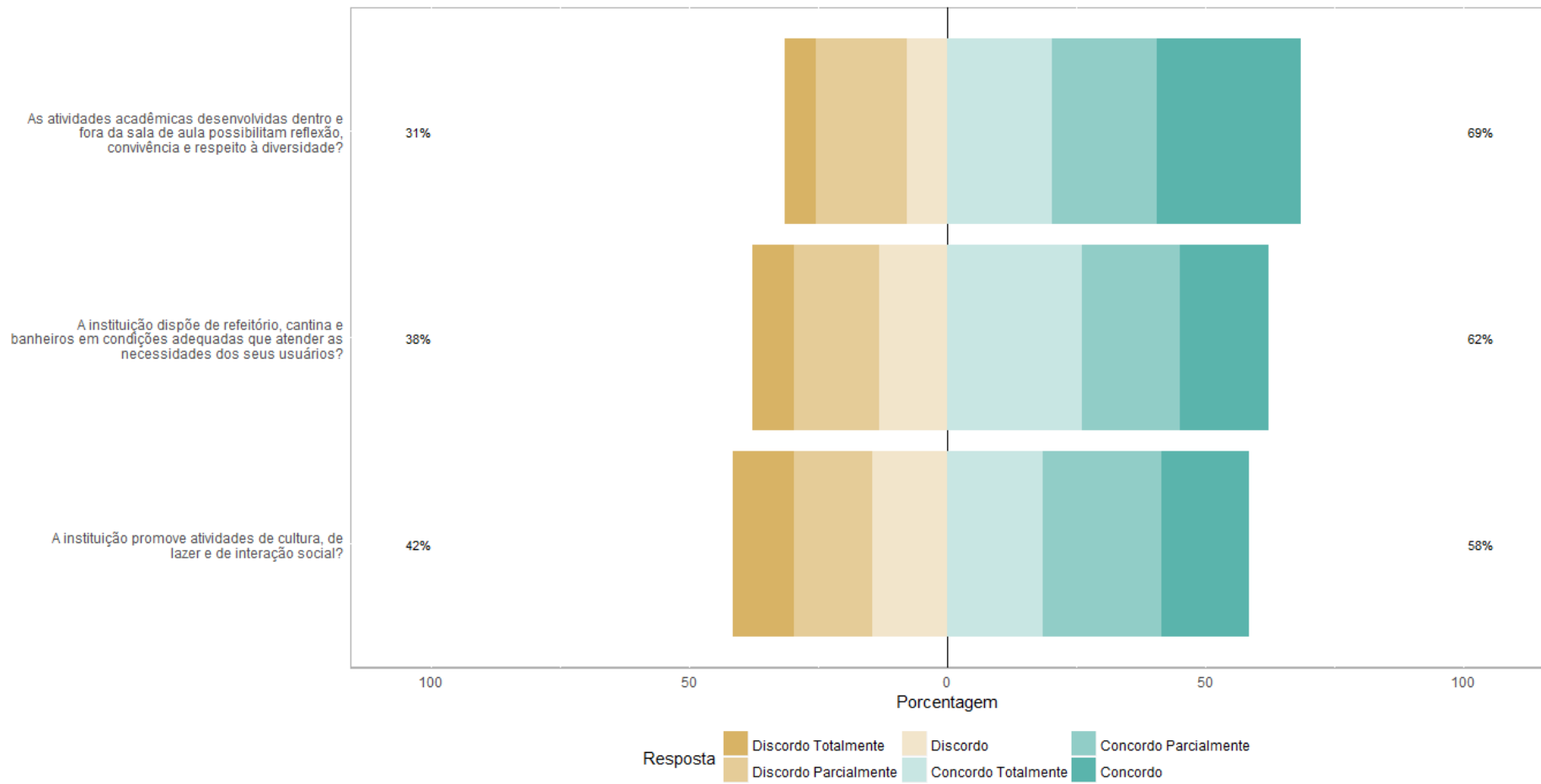


Figura 7: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga.

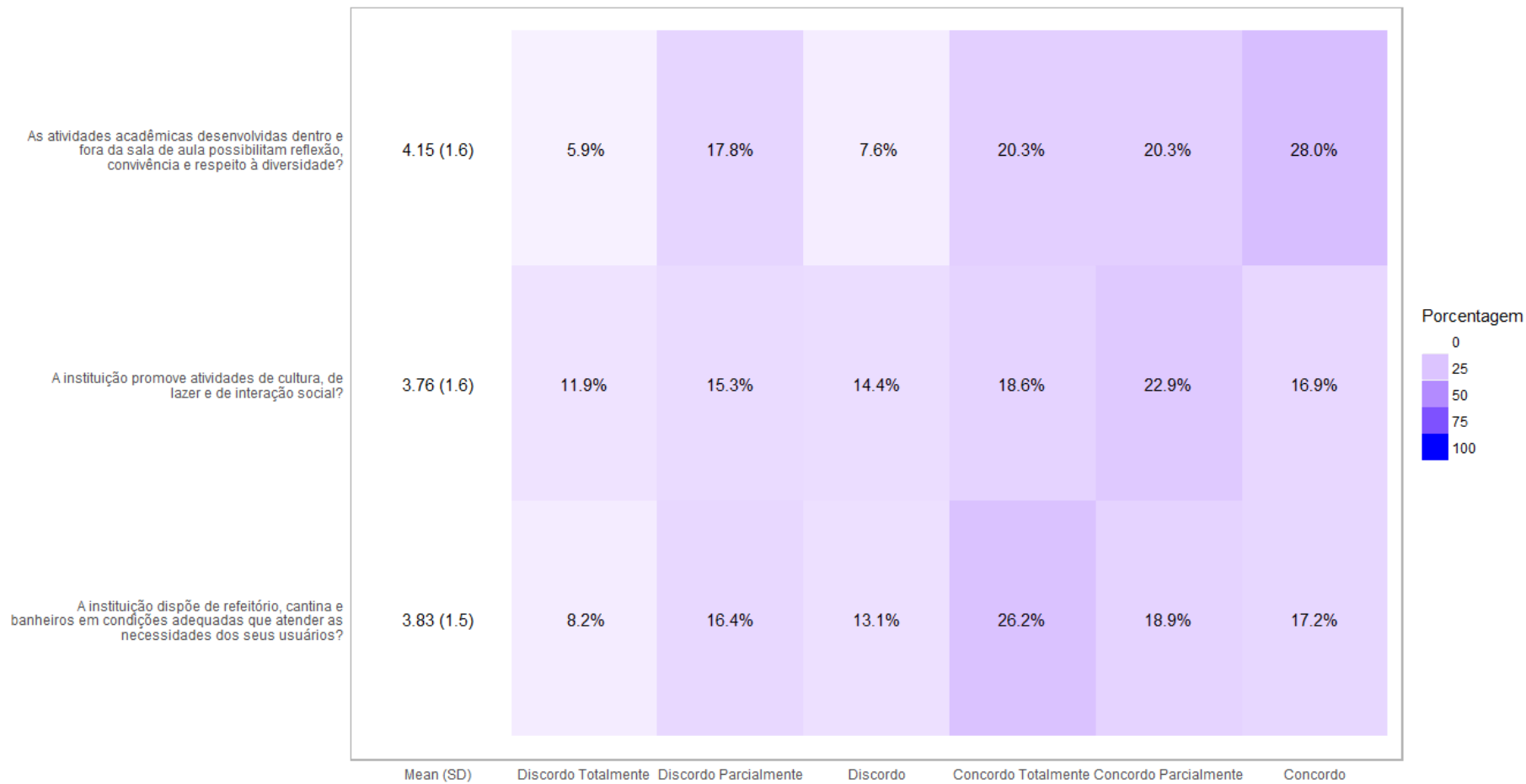


Figura 8: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga.

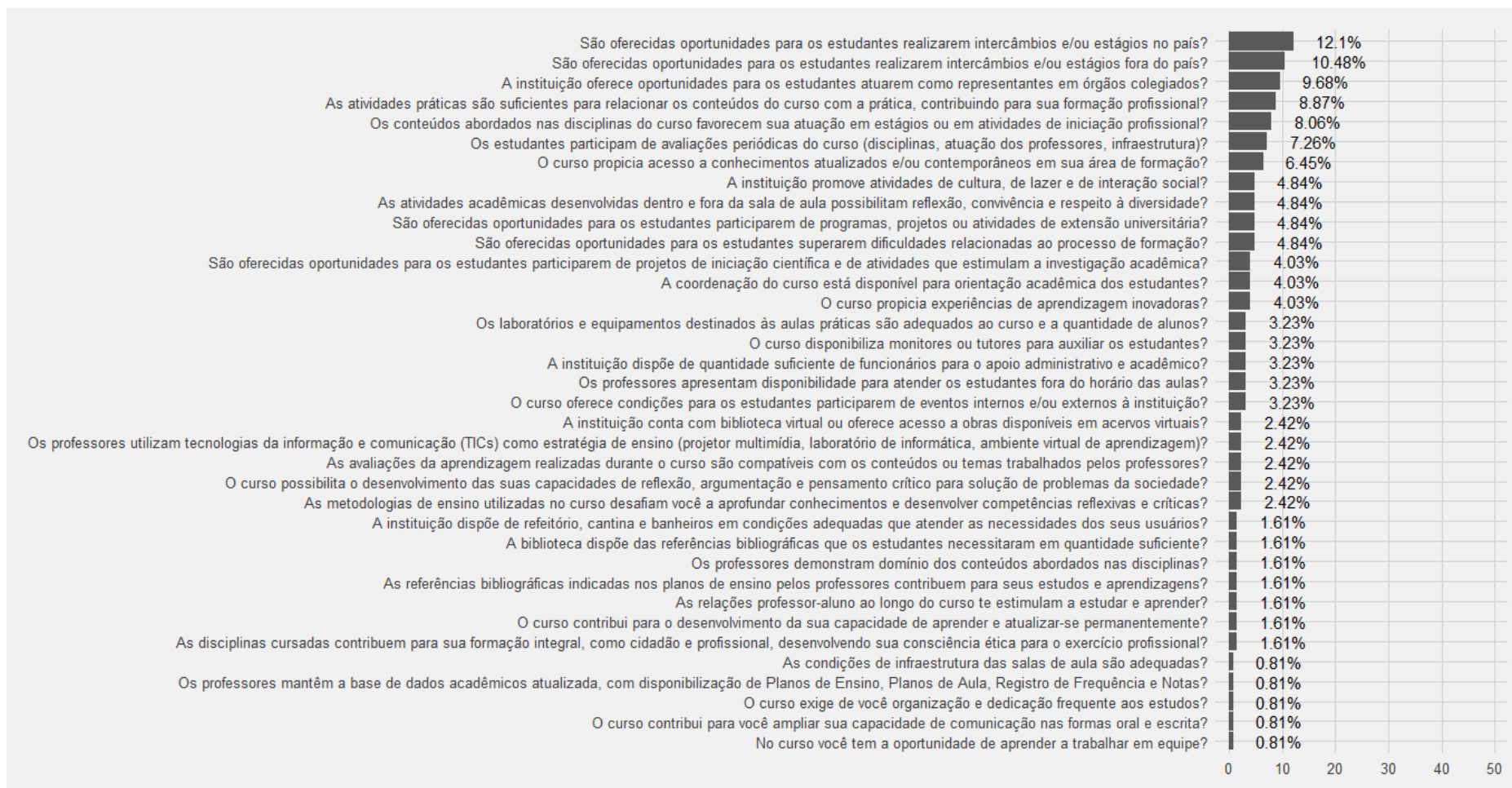


Figura 9: Porcentagem de Alunos que marcaram a opção “Não Sabe Responder”, por questão.

Obs. A figura apresenta somente as questões nas quais pelo menos um aluno marcou a opção.

A instituição conta com biblioteca virtual ou oferece acesso a obras disponíveis em acervos virtuais?



Figura 10: Resultados da Pesquisa sobre o Conhecimento pelos alunos das Bibliotecas Virtuais disponibilizadas pelo Campus Formiga.

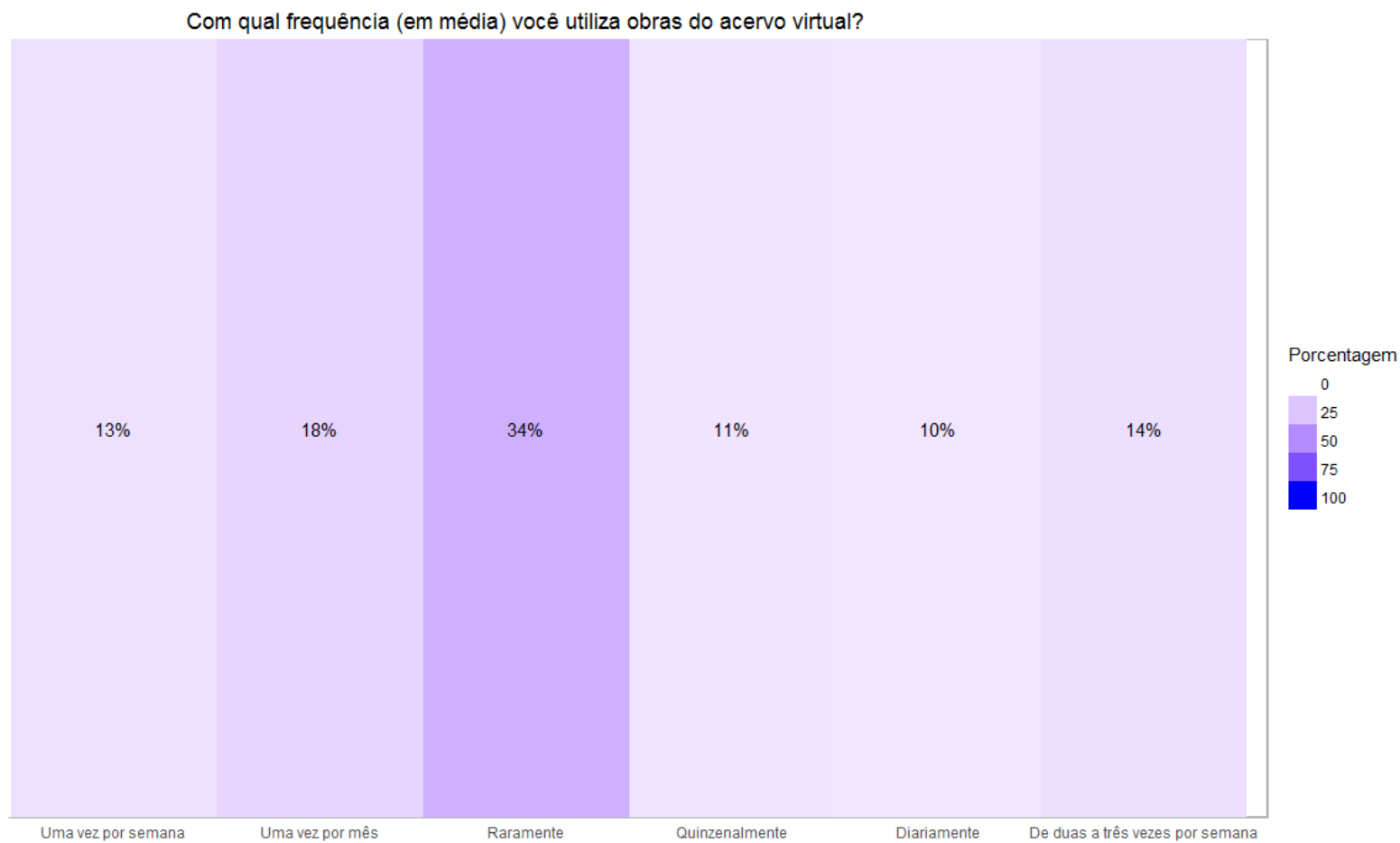


Figura 11: Resultados da Pesquisa sobre o Uso pelos alunos das Bibliotecas Virtuais disponibilizadas pelo Campus Formiga.