



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS FORMIGA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA LOCAL DE AUTOAVALIAÇÃO**  
Rua São Luiz Gonzaga, s/nº – Bairro São Luiz – Formiga - Minas Gerais – CEP: 35.570-000  
cpa.formiga@ifmg.edu.br - (37) 3322 8434

## **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA ELÉTRICA DO IFMG CAMPUS FORMIGA**

**REFERÊNCIA ANO 2017**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO LOCAL – CAMPUS FORMIGA**

**Membros Titulares:**

Alcides Farias Andrade - Representante Docente  
Diego Luiz Izidoro Silva - Representante Docente  
Elaine Belo Veloso Silva – Representante Técnico-Administrativo  
Lívia Renata Santos – Representante Técnico-Administrativo  
Talita Bruna de Goes - Representante Discente  
Mariane Nogueira Pinto - Representante Discente  
Lucas Chaves Mascarenhas - Representante da Sociedade Civil  
Américo Fonseca Portela Neto - Representante da Sociedade Civil

**Membros Suplentes:**

Gláucio Ribeiro Silva - Representante Docente  
Simoni Júlia da Silveira - Representante Técnico-Administrativo  
Laís Ribeiro Leal- Representante Discente  
Rogério César de Moraes- Representante da Sociedade Civil

**Formiga, 18 de abril de 2018.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS FORMIGA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA LOCAL DE AUTOAVALIAÇÃO**  
Rua São Luiz Gonzaga, s/nº – Bairro São Luiz – Formiga - Minas Gerais – CEP: 35.570-000  
cpa.formiga@ifmg.edu.br - (37) 3322 8434

**PRESIDENTE DA REPÚBLICA**  
Michel Miguel Elias Temer Lulia

**MINISTRO DA EDUCAÇÃO**  
José Mendonça Bezerra Filho

**SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, E TECNOLÓGICA**  
Eline Neves Braga Nascimento

**REITOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS**  
**GERAIS**  
Kléber Gonçalves Glória

**DIRETOR-GERAL DO CAMPUS FORMIGA**  
Washington Santos Silva

**CHEFE DE GABINETE**  
Patrícia Regina de Faria

**DIRETOR DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO**  
Rinaldo Alves de Oliveira

**DIRETOR DE ENSINO**  
Bruno César de Melo Moreira

**SECRETÁRIO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**  
Lelis Pedro de Andrade

## 1. Apresentação

Dando continuidade ao aperfeiçoamento dos processos de autoavaliação institucional e em atendimento ao disposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2014-2018, a CPA local do Campus Formiga implementou a partir de 2016 uma avaliação dos cursos de graduação ofertados pelo campus, do ponto de vista do corpo discente.

Além da importância intrínseca do processo de autoavaliação dos cursos de graduação pelo corpo discente, é importante destacar que uma das ações previstas no capítulo 15 do PDI (Planejamento Estratégico) concernente à dimensão Ensino, e necessária para o atingimento da meta 1 (Aperfeiçoar a organização didático-pedagógica e o funcionamento dos órgãos colegiados dos cursos) é “Analisar e debater, nos colegiados de cursos, Núcleos Docentes Estruturantes e Diretorias de Ensino, os resultados decorrentes dos processos de avaliação externa dos cursos, assim como os resultados produzidos pela Comissão Própria de Avaliação”. Neste sentido, esperamos que os resultados produzidos possam fornecer subsídios importantes para o planejamento de ações pelos órgãos colegiados dos cursos e pela gestão do campus, o que pode contribuir substancialmente para a melhoria contínua dos cursos e dos serviços ofertados pelo campus.

O questionário aplicado pela CPA local baseou-se no questionário que os estudantes responderam no âmbito do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) em 2015, que passou por adaptações. Considerou-se esta estratégia adequada como contribuição para o atingimento da Meta 2 da dimensão Ensino constante no PDI 2014-2018 que objetiva “Esclarecer e conscientizar os corpos docente e discente sobre a natureza e importância das avaliações externas da qualidade dos cursos”. Uma vez que, de posse dos resultados anualmente obtidos, os órgãos colegiados e a gestão do campus poderão identificar os pontos fortes e as deficiências dos cursos de graduação e da instituição, elaborando e executando planos de ação devidamente fundamentados.

Por fim, o relatório contém resultados sobre o conhecimento e uso pelos estudantes das bibliotecas virtuais disponibilizadas pelo instituto.

## 2. Participação dos Alunos na Avaliação

<b>Alunos Matriculados em Outubro/2017</b>	<b>163</b>
<b>Alunos Respondentes</b>	<b>41</b>
<b>Taxa de Resposta dos Alunos</b>	<b>25.15%</b>

A participação no processo de avaliação do Curso de Engenharia Elétrica referente ao 2º semestre de 2017 foi de 25,15%% do total de alunos regularmente matriculados no período. Considera-se uma amostragem baixa

comparando a participação referente ao ano de 2016 que obteve uma representação de 70%. Apesar do caráter voluntário do processo, será preciso uma maior sensibilização e conscientização da área para que de fato as avaliações possam contribuir com a manutenção e melhoria contínua do Curso.

## **2. Análise dos Resultados**

O questionário aplicado para a avaliação dos cursos é apresentado no Anexo I. Para uma melhor análise, as questões foram agrupadas nas Dimensões, a saber: Formação Profissional Cidadã e Ética (questões 1,5,6,7,8,19, 35 e 36); Aprendizagem (3, 4, 9, 11, 23, 26 e 27); Aspectos Curriculares (questões 2, 10 e 18); Funcionamento do Curso (questões 12, 13, 16, 17, 22, 24, 25, 29 e 32); Infraestrutura (questões 28, 30, 31 e 37) e Projetos de Pesquisa e Extensão (14, 15, 20, 21).

Os resultados da avaliação são apresentados no Anexo II. Considera-se como pontos positivos concordância acima de 70% e como ponto de atenção discordância acima de 40% e índices acima de 15% da opção NSR (Não sabem responder). No Anexo III é apresentado um comparativo anual com as taxas de concordância de cada indicador.

### **3.1. Pontos Positivos**

a) Na dimensão “Formação Profissional Cidadã e Ética”, dos oito (8) indicadores abordados nessa dimensão cinco (5) apresentaram um resultado satisfatório. A saber, para 90% dos indicadores respondentes as disciplinas cursadas contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional, desenvolvendo sua consciência ética para o exercício profissional; para 78% o curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente. 76% dos discentes afirmam que no curso você tem a oportunidade de aprender a trabalhar em equipe e para 73% contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita, e por fim 71% afirma que o curso possibilita o desenvolvimento das suas capacidades de reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade.

b) Com relação a “Aprendizagem”, dos sete (7) indicadores apenas um (1) indicador obteve um resultado positivo. Para 78% dos respondentes os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).

c) De acordo com a dimensão “Aspectos curriculares” dos três (3) indicadores dois (2) obtiveram um resultado positivo. Para 80% dos respondentes discentes as referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para seus estudos e aprendizagens e para 78% os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.

d) Na dimensão “Funcionamento do Curso”, dos nove (9) indicadores cinco (5) obtiveram um resultado positivo. Para 90% dos discentes o curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos; 82% afirmam que os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura). Para 80% as referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para seus estudos e aprendizagens; para 78% os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional enquanto que 74% afirmam que a instituição oferece oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados. Para 71% dos respondentes o curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes e que os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.

e) A dimensão “Infraestrutura” obteve um resultado satisfatório em três (3) dos quatro (4) indicadores. Para 93% dos respondentes as condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas; 85% afirmam que a instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico e para 76% a instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atender as necessidades dos seus usuários.

f) De acordo com a dimensão “Projetos de Pesquisa e Extensão, de quatro (4) indicadores dois (2) obtiveram um resultado satisfatório. Para 75% dos respondentes são oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária e para 72% são oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.

### **3.2. Pontos de Atenção**

a) **Dimensão Aprendizagem:** são oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação; as relações professor-aluno ao longo do curso te estimulam a estudar e aprender.

b) **Dimensão Aspectos Curriculares:** as atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.

c) **Dimensão Funcionamento do Curso:** Os professores mantêm a base de dados acadêmicos atualizada, com disponibilização de Planos de Ensino, Planos de Aula, Registro de Frequência e Notas; A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram em quantidade suficiente.

d) **Dimensão Infraestrutura:** os laboratórios e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso e a quantidade de alunos.

e) **Dimensão Projetos de Pesquisa e Extensão:** São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro e fora do país.

f) **Conhecimento e Uso das Bibliotecas Virtuais:** frequência (em média) em que os alunos utilizam obras do acervo virtual.

### **3.3. Pontos de Atenção em comparação aos resultados dos Anos Anteriores**

Em uma análise comparativa com o resultado da avaliação do ano de 2016, alguns indicadores obtiveram uma variação negativa igual ou maior que 10 (dez) pontos percentuais distribuídos por dimensão, a saber:

a) **Dimensão Aprendizagem:** Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.

b) **Dimensão Funcionamento do Curso:** Os professores mantêm a base de dados acadêmicos atualizada, com disponibilização de Planos de Ensino, Planos de Aula, Registro de Frequência e Notas.

c) **Dimensão Projetos de Pesquisa e Extensão:** São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.

### **3.4 Pontos de Evolução em relação aos Anos Anteriores**

Em uma análise comparativa com o resultado da avaliação do ano de 2016, merece destaque a evolução de alguns indicadores com variação positiva igual ou maior que 10 (dez) pontos percentuais distribuídos por dimensão, a saber:

a) **Dimensão Funcionamento do Curso:** a instituição oferece oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados; os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura); o curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.

b) **Dimensão Infraestrutura:** a instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atender as necessidades dos seus usuários.

c) **Dimensão Projetos de Pesquisa e Extensão:** são oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária; são oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.

d) **Conhecimento e Uso das Bibliotecas Virtuais:** A instituição conta com biblioteca virtual ou oferece acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.

#### **4. Conhecimento e Uso das Bibliotecas Virtuais**

a) 90% dos respondentes declararam ter conhecimento das Bibliotecas Virtuais disponibilizadas pelo Campus Formiga, percentual significativamente maior em relação a avaliação do ano anterior, que havia sido de 78,1%.

b) 43,9 dos alunos afirmam que raramente fazem uso do acervo virtual, enquanto que 34% afirmaram no ano passado. Apenas 22% fazem uso ao menos uma vez no mês e 14,6 fazem uso quinzenalmente.

#### **5. Recomendações ao NDE/Colegiado do Curso e Gestão do Campus**

a) Tendo em vista a importância dos resultados decorrentes dos processos de avaliação produzidos pela Comissão Própria de Avaliação e as ações realizadas desses resultados constarem no Instrumento de Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso, recomenda-se fortemente uma ação por parte do Colegiado do Curso de conscientização e sensibilização junto aos discentes, pois a participação no processo está muito baixa comparada a avaliação do ano de 2016. Ação considerada essencial para que de fato as avaliações possam contribuir com a manutenção e melhoria contínua do Curso.

b) A avaliação de 2017 apresentou que sete (7) indicadores obtiveram uma evolução significativa e três (3) indicadores obtiveram variação negativa se comparados a avaliação realizada no ano de 2016. É notório que em algumas dimensões não houve evolução ou foi significativamente baixa. Isso mostra que há necessidade de trabalhar e priorizar estas questões juntamente com a comunidade acadêmica para que de fato possa contribuir para correção, manutenção e melhoria do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica.

c) A maioria dos discentes respondentes discordam que são oferecidas oportunidades para superação de dificuldades em relação ao processo de formação. Recomenda-se ao NDE e Colegiado de Curso a revisão do Projeto Pedagógico do Curso de forma que sejam propostas ações corretivas, tais como nivelamento no 1º período do curso e outras ações que possam minimizar deficiências da educação básica. Além disso, recomenda-se que sejam investigadas outras dificuldades associadas ao processo de formação ao longo do curso.

d) A maioria dos discentes respondentes citam dificuldades nas relações professor-aluno ao longo do curso. Importante fazer um trabalho junto ao corpo docente do curso no que tange a relação no processo de ensino-aprendizagem, fundamental nesse processo. Para tanto, pode-se buscar ferramentas para a

facilitação dessa interação, por meio de seminários, palestras e cursos. Além disso, abrir um Canal para ouvir as demandas dos representantes de turmas nesse sentido.

e) A maioria dos discentes respondentes discordam que as atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional. Sugere-se um planejamento por parte do NDE para que possam promover ações que, além dos trabalhos práticos realizados em Laboratórios, intensifiquem visitas técnicas e estimulem projetos que possam realizar pesquisa aplicada para solução de problemas junto à Comunidade.

f) A avaliação apresentou, no entendimento dos respondentes, que os professores não mantêm a base de dados acadêmicos atualizada, com disponibilização de Planos de Ensino, Planos de Aula, Registro de Frequência e Notas. Ressalta-se que a ação é de extreme importância para o planejamento da vida acadêmica do aluno no que concerne acompanhamento de faltas, notas e planejamento das atividades no semestre. Conforme determina a PORTARIA Nº 98 DE 07 DE NOVEMBRO DE 2016, art. 2, “É dever do docente do IFMG - Campus Formiga, sem prejuízos de outros, preencher e atualizar todas as bases de dados acadêmicos internas à instituição, sob sua responsabilidade”. Solicita-se que uma ação de conscientização seja feita junto aos Docentes para que problemas desse nível sejam superados.

g) Sugere-se ao Colegiado de Curso fazer um levantamento do acervo bibliográfico previsto no Projeto Pedagógico com o disponível na Biblioteca, a fim de verificar se de fato o quantitativo apurado é suficiente, pois considera-se de extrema relevância contrastar os resultados obtidos nos processos de reconhecimento de curso com a visão relatada dos discentes nesta avaliação, sendo fundamental informar os alunos sobre a real situação do acervo destinado aos cursos, uma vez que responderão questão semelhante no ENADE.

h) A maioria dos discentes entende que os equipamentos destinados às aulas práticas nos laboratórios não são adequados ao curso e a quantidade de alunos. Sugere-se um trabalho planejado pelo Colegiado do Curso, juntamente com os docentes e laboratoristas das áreas, para realização de um levantamento do quantitativo de bancadas e kit's disponíveis para as disciplinas, de forma a subsidiar as ofertas semestrais das turmas de laboratórios para que atendam de fato a demanda dos alunos.

i) Ressalta-se que boa parte dos respondentes afirmaram não ter conhecimento das oportunidades de estágio divulgadas pela Instituição. Recomenda-se a divulgação dessas oportunidades, com o devido destaque, no



site Institucional e o envio periódico de *e-mail* aos alunos. Considera-se importante que a Coordenação de Curso em parceria com a Secretaria de Extensão realize a divulgação sistemática do catálogo *online* de convênio com empresas (o qual se encontra na página eletrônica do Campus) e das oportunidades de estágio, além de buscar novas parcerias dentro e fora do país. Além disso, recomenda-se também a divulgação da regulamentação que trata do estágio no Exterior e de programas de integração existentes.

e) A maioria dos discentes tem conhecimento das Bibliotecas Virtuais disponibilizadas pelo Campus Formiga. No entanto, a maioria dos respondentes afirma que raramente faz uso desse recurso. Desta forma, recomenda-se um trabalho de divulgação do acervo virtual por parte dos professores e inserção das Bibliografias nos Planos de Ensino das disciplinas.

f) Por fim, considera-se importante que o NDE e o Colegiado de Curso realizem a análise dos percentuais obtidos em relação às demais questões, pois as mesmas podem contribuir para o desenvolvimento de ações para o aperfeiçoamento do Curso.

## Anexo I - Indicadores

- Q1 - As disciplinas cursadas contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional, desenvolvendo sua consciência ética para o exercício profissional.
- Q2 - Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.
- Q3 - As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.
- Q4 - O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.
- Q5 - No curso você tem a oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.
- Q6 - O curso possibilita o desenvolvimento das suas capacidades de reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade.
- Q7 - O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.
- Q8 - O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.
- Q9 - As relações professor-aluno ao longo do curso te estimulam a estudar e aprender.
- Q10 - As referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para seus estudos e aprendizagens.
- Q11 - São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.
- Q12 - A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.
- Q13 - O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.
- Q14 - São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.
- Q15 - São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.
- Q16 - O curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.
- Q17 - A instituição oferece oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.
- Q18 - As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.
- Q19 - O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.
- Q20 - São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.
- Q21 - São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.
- Q22 - Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).
- Q23 - As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.
- Q24 - Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.
- Q25 - Os professores mantêm a base de dados acadêmicos atualizada, com disponibilização de Planos de Ensino, Planos de Aula, Registro de Frequência e Notas.
- Q26 - Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.
- Q27 - Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).
- Q28 - A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.
- Q29 - O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.
- Q30 - As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.
- Q31 - Os laboratórios e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso e a quantidade de alunos.
- Q32 - A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram em quantidade suficiente.
- Q33 - A instituição conta com biblioteca virtual ou oferece acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.
- Q34 - Com qual frequência (em média) você utiliza obras do acervo virtual.
- Q35 - As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.
- Q36 - A instituição promove atividades de cultura, de lazer e de interação social.
- Q37 - A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atender as necessidades dos seus usuários.

## Anexo II – Resultados da Avaliação

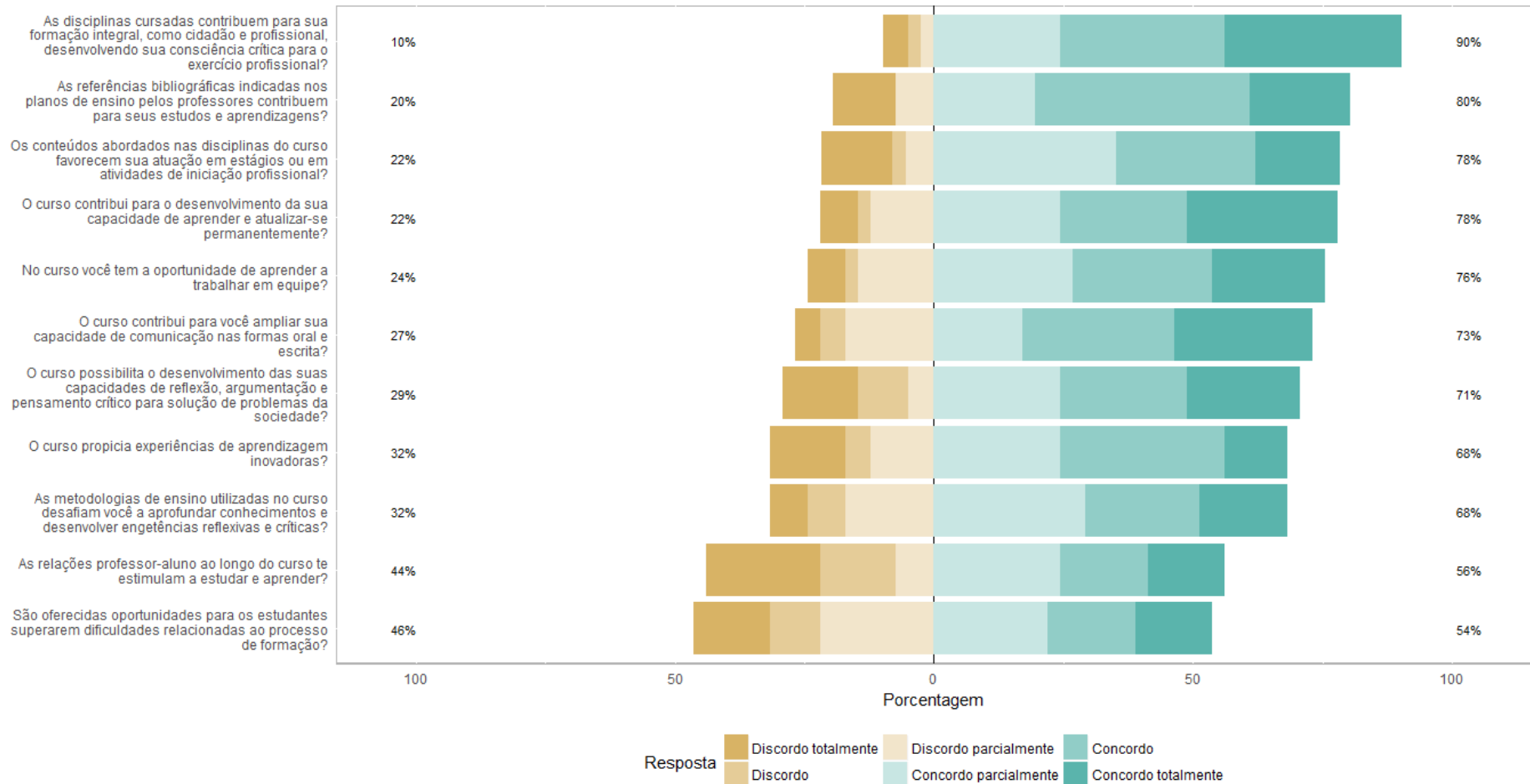


Figura 1: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga.

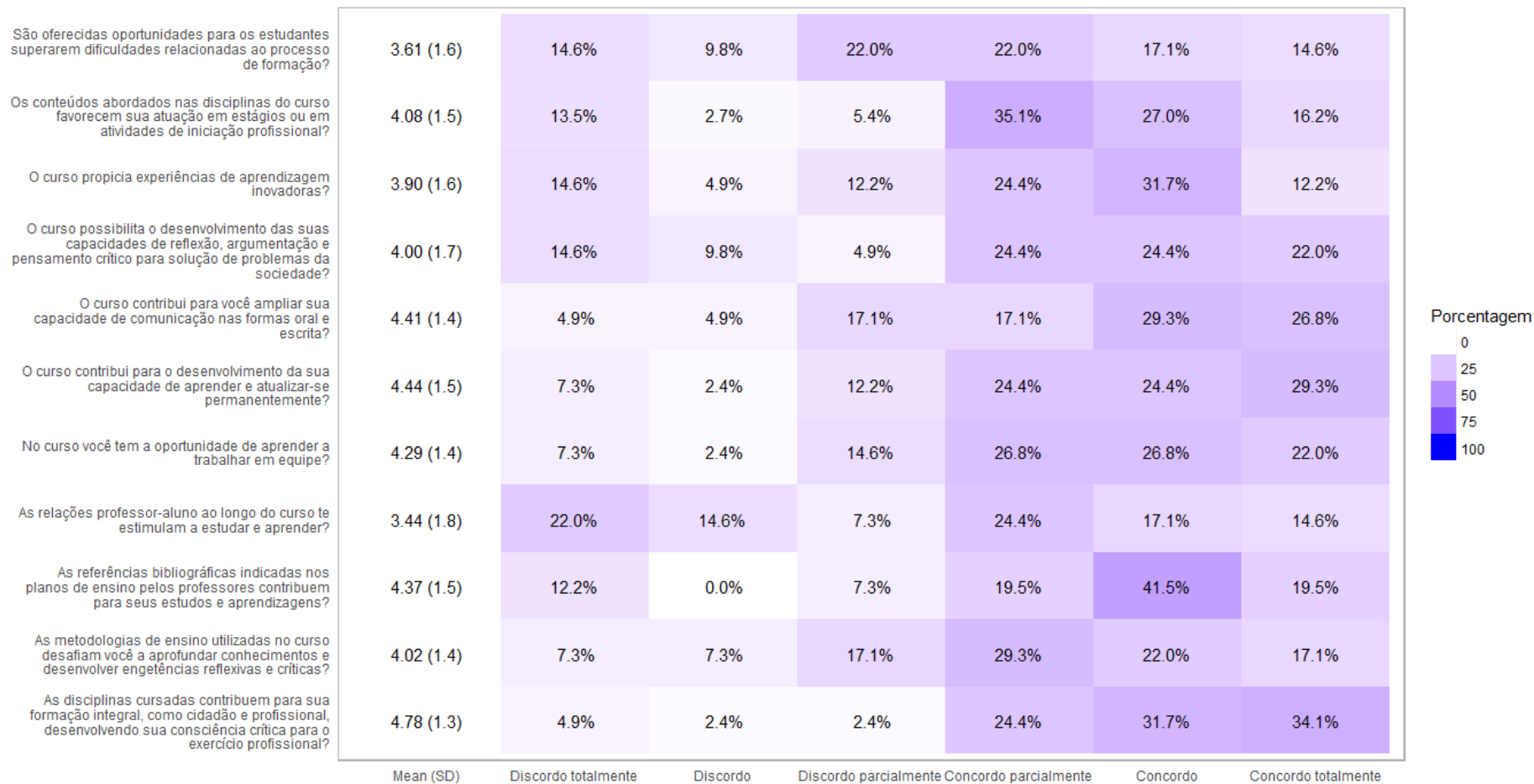


Figura 2: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga.

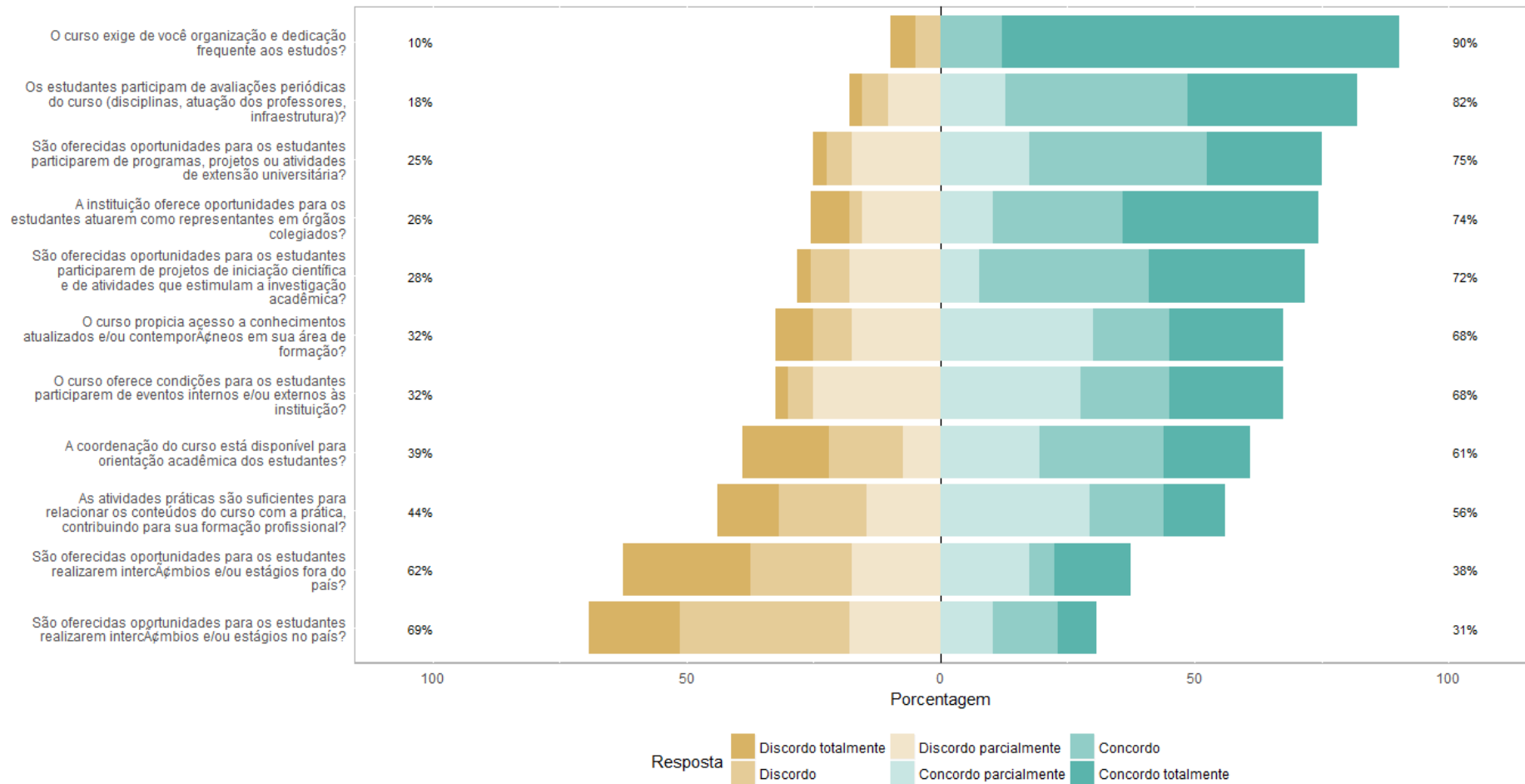


Figura 3: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga.

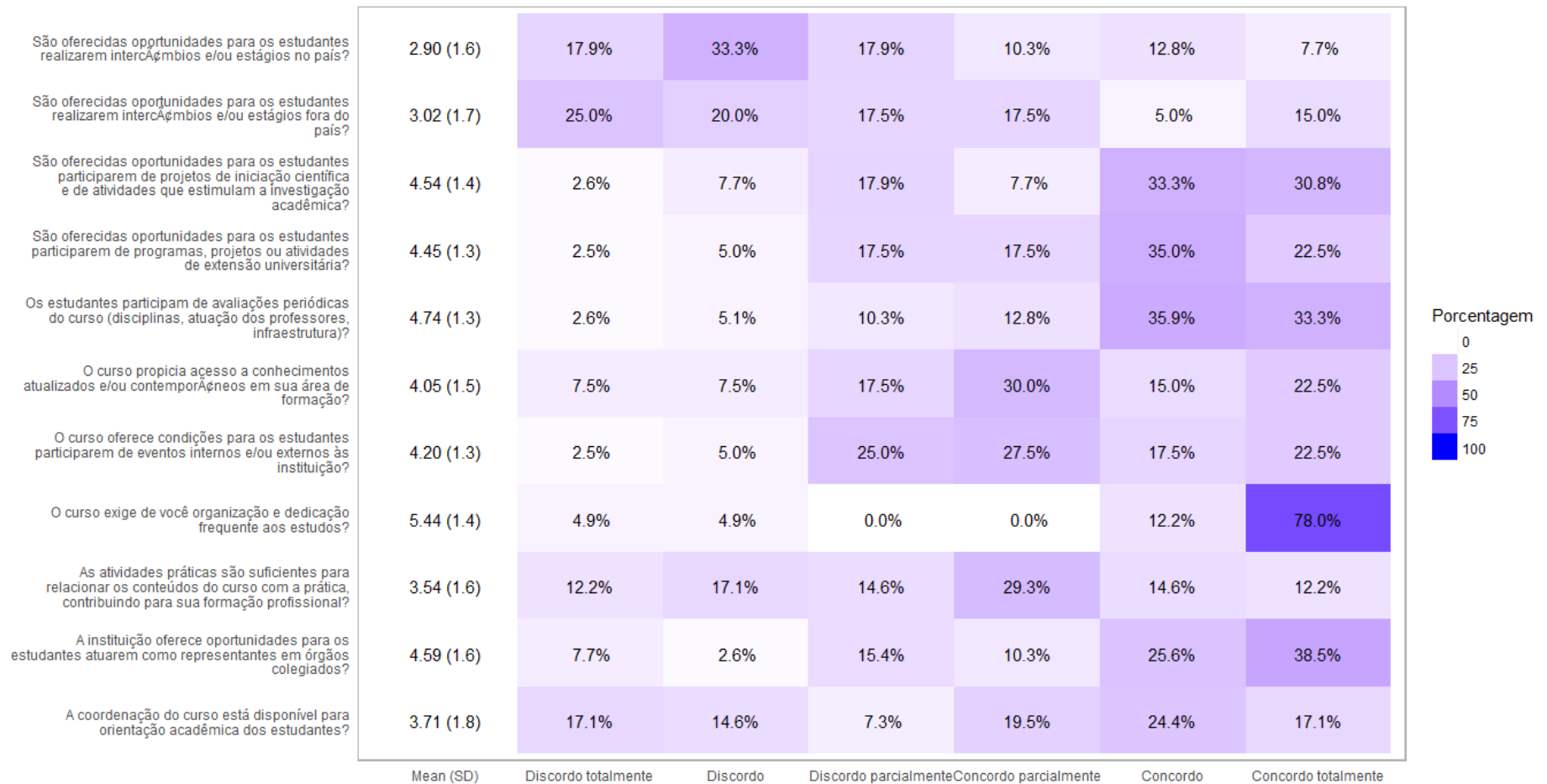


Figura 4: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga.

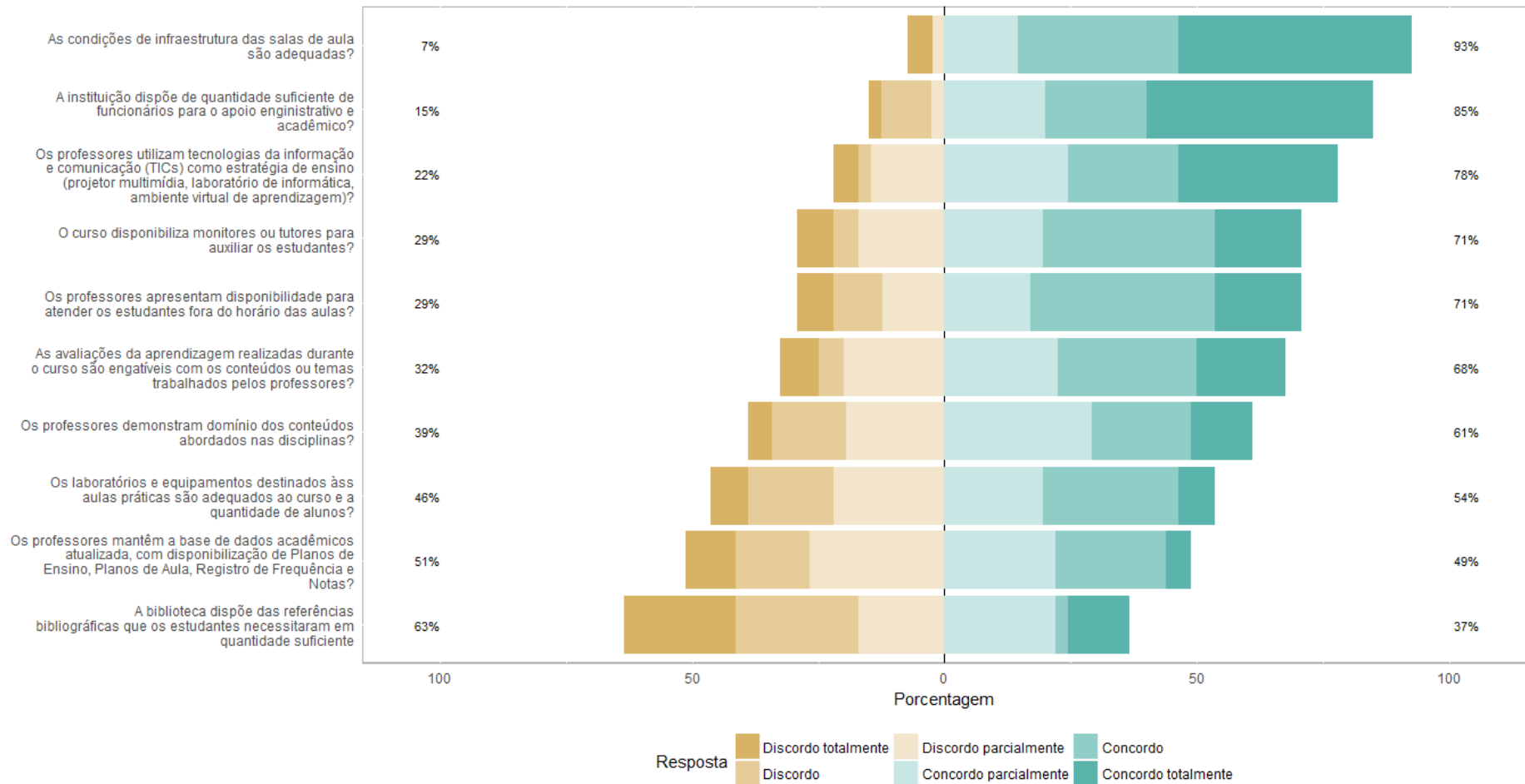


Figura 5: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga.

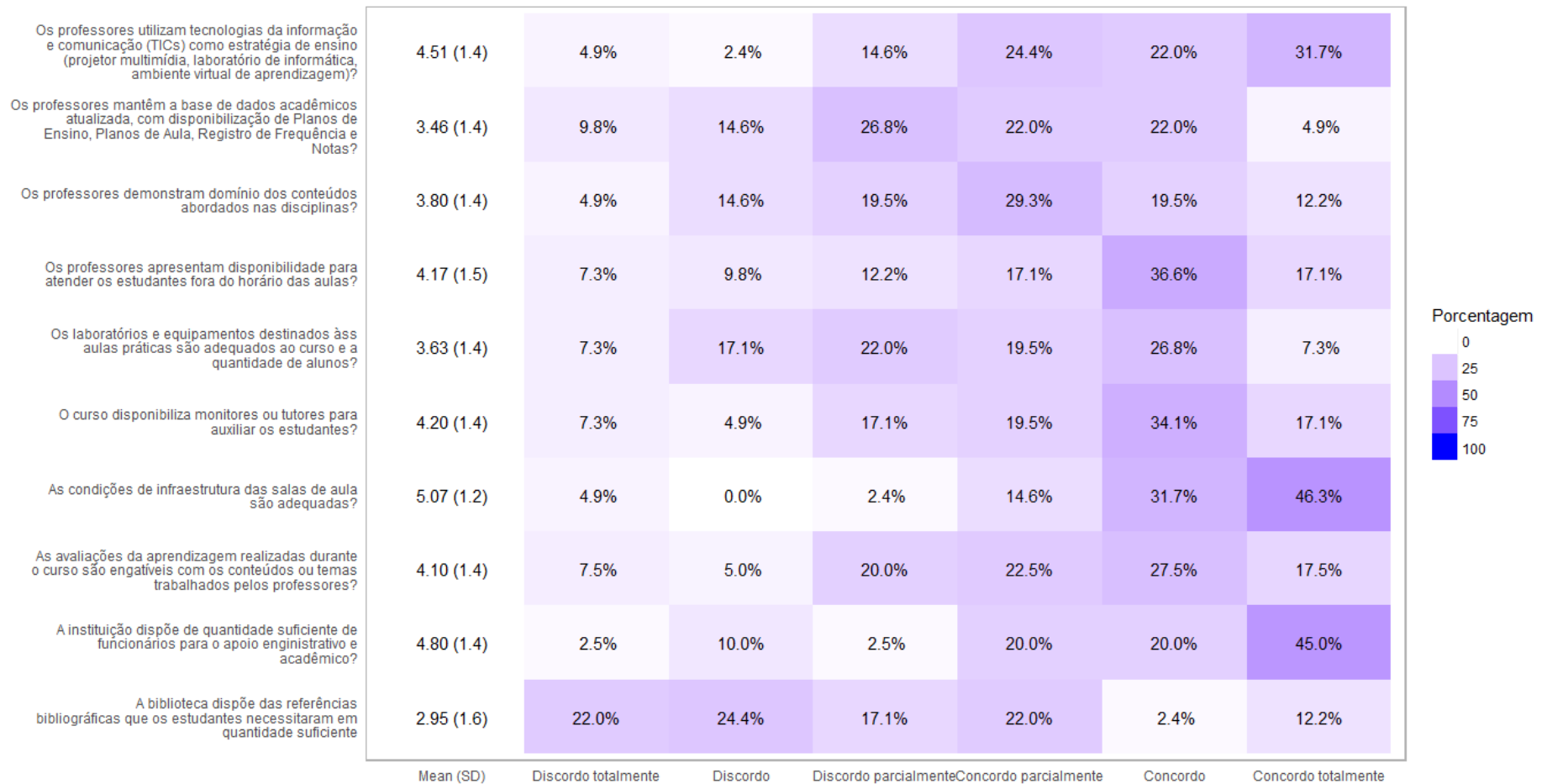


Figura 6: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga.



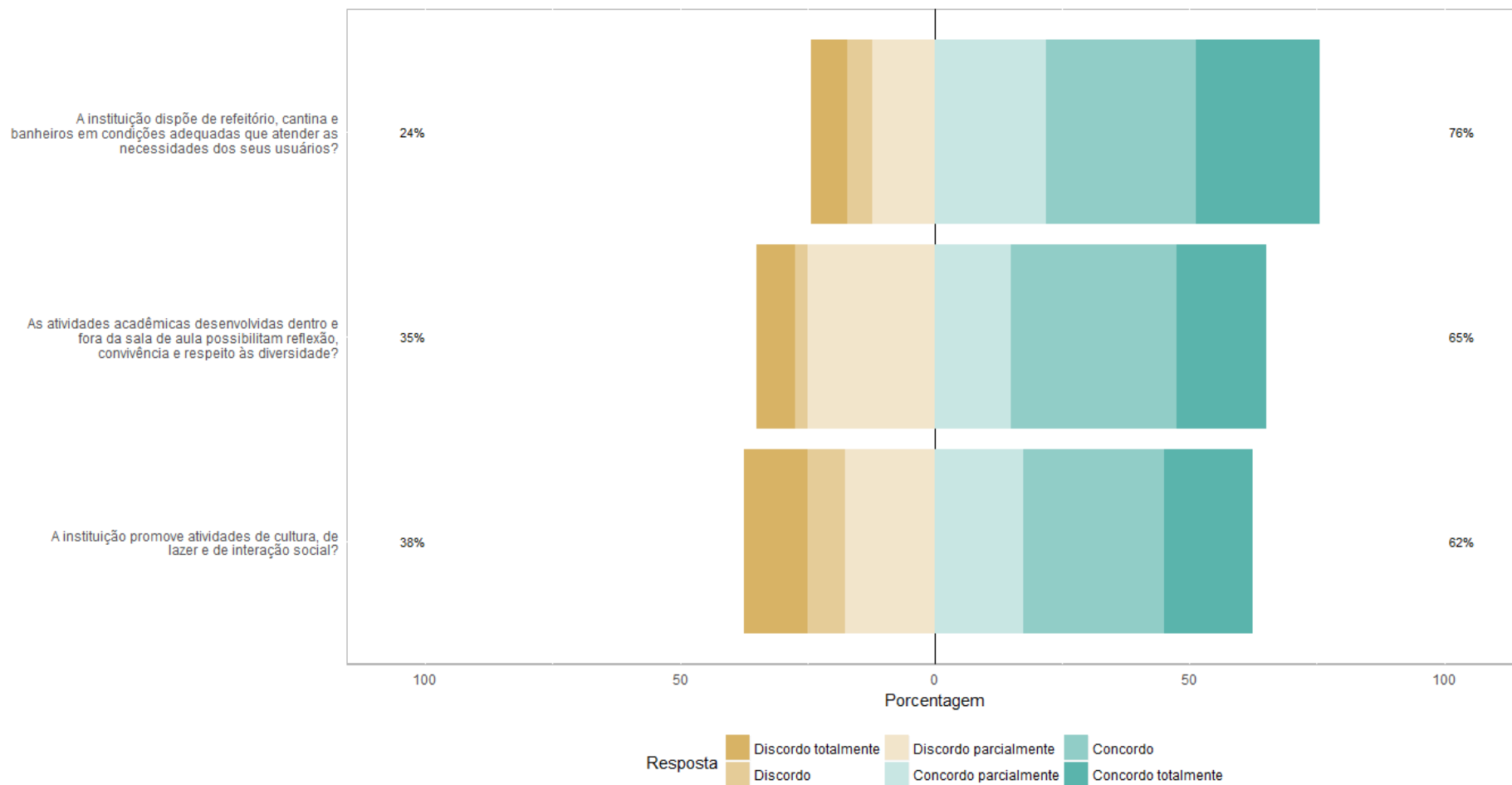


Figura 7: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga.

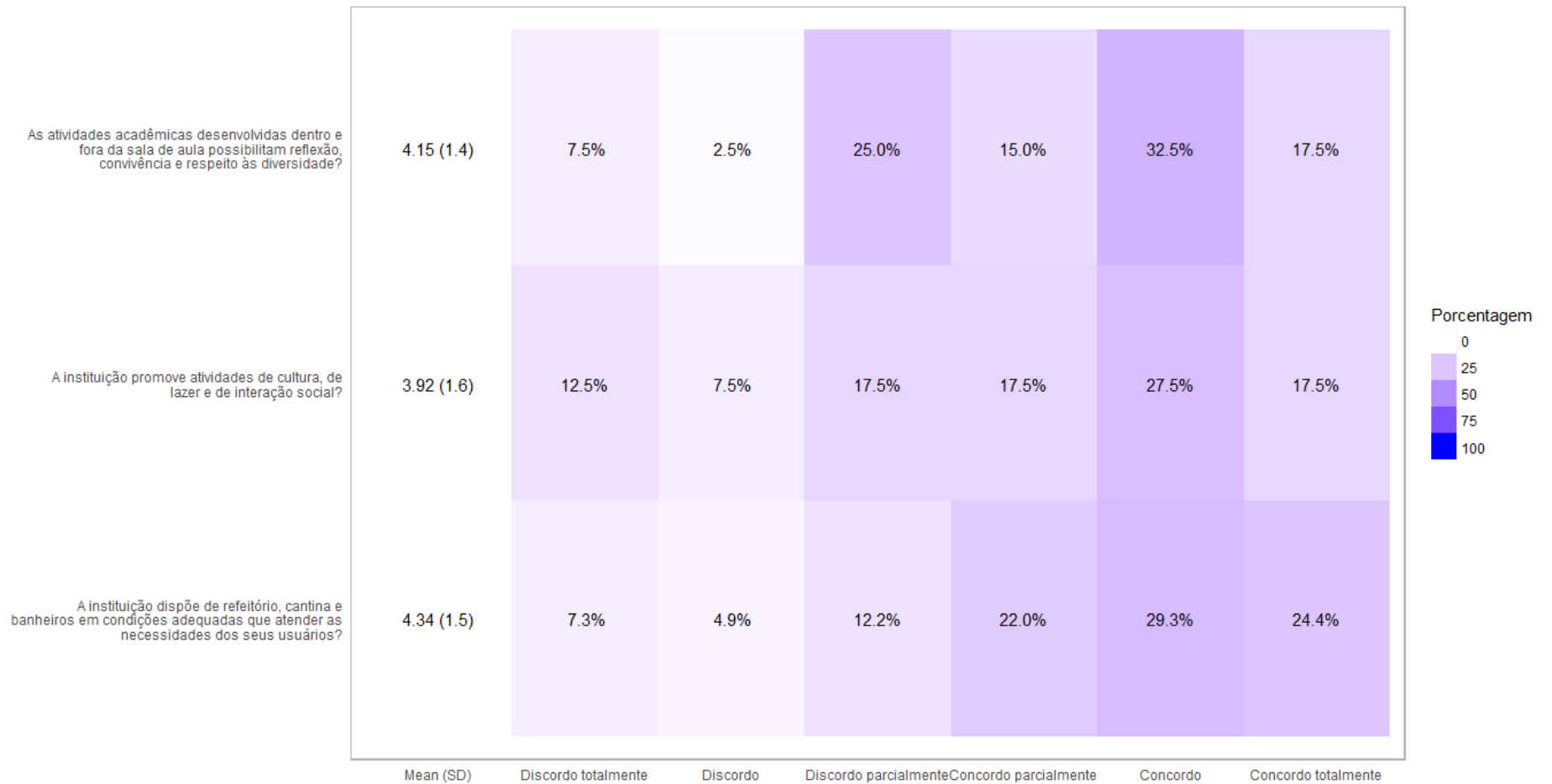


Figura 8: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga.

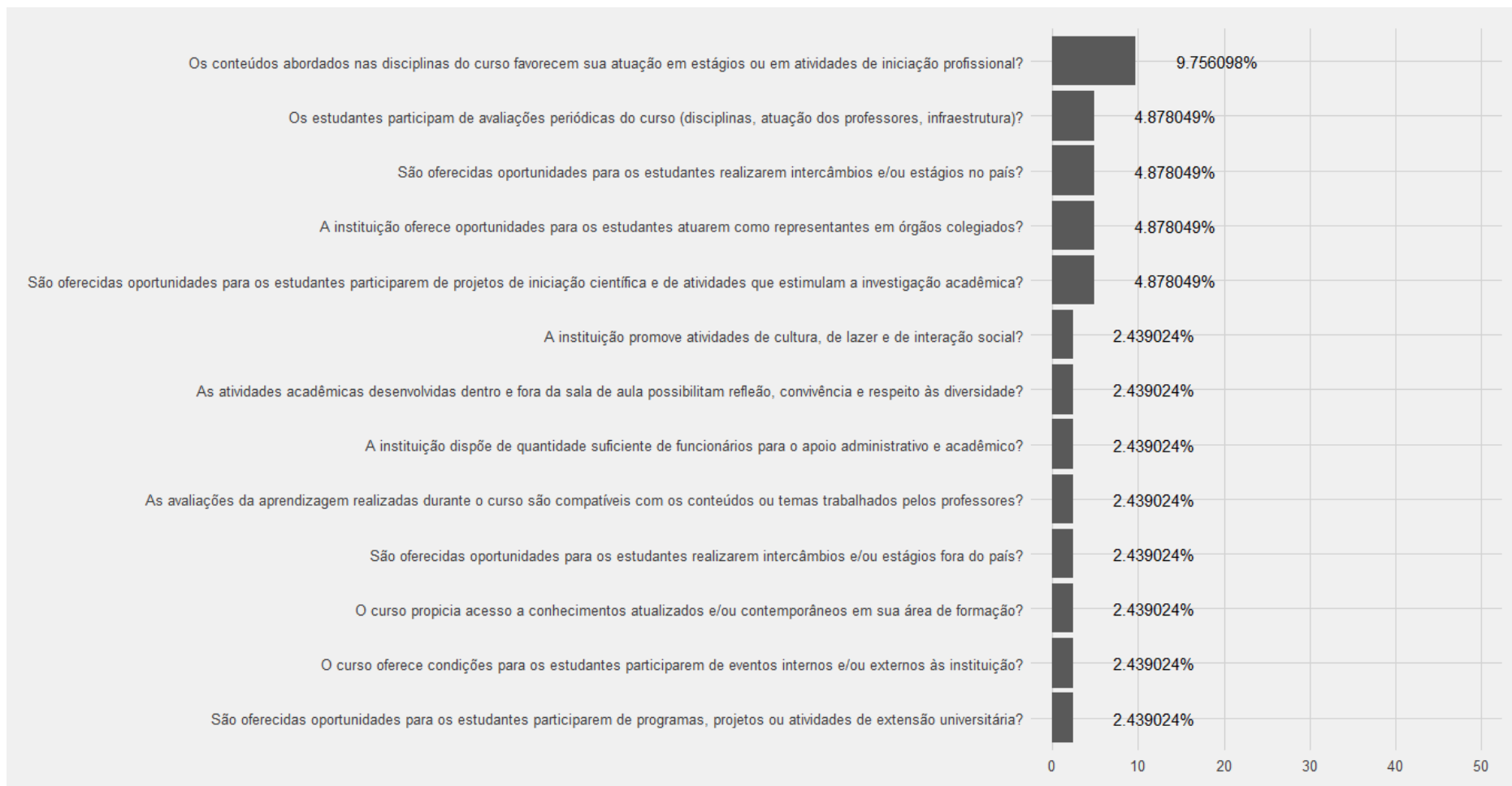


Figura 9: Porcentagem de Alunos que marcaram a opção “Não Sabe Responder”, por questão.

**Obs.** A figura apresenta somente as questões nas quais pelo menos um aluno marcou a opção.

A instituição conta com biblioteca virtual ou oferece acesso a obras disponíveis em acervos virtuais?

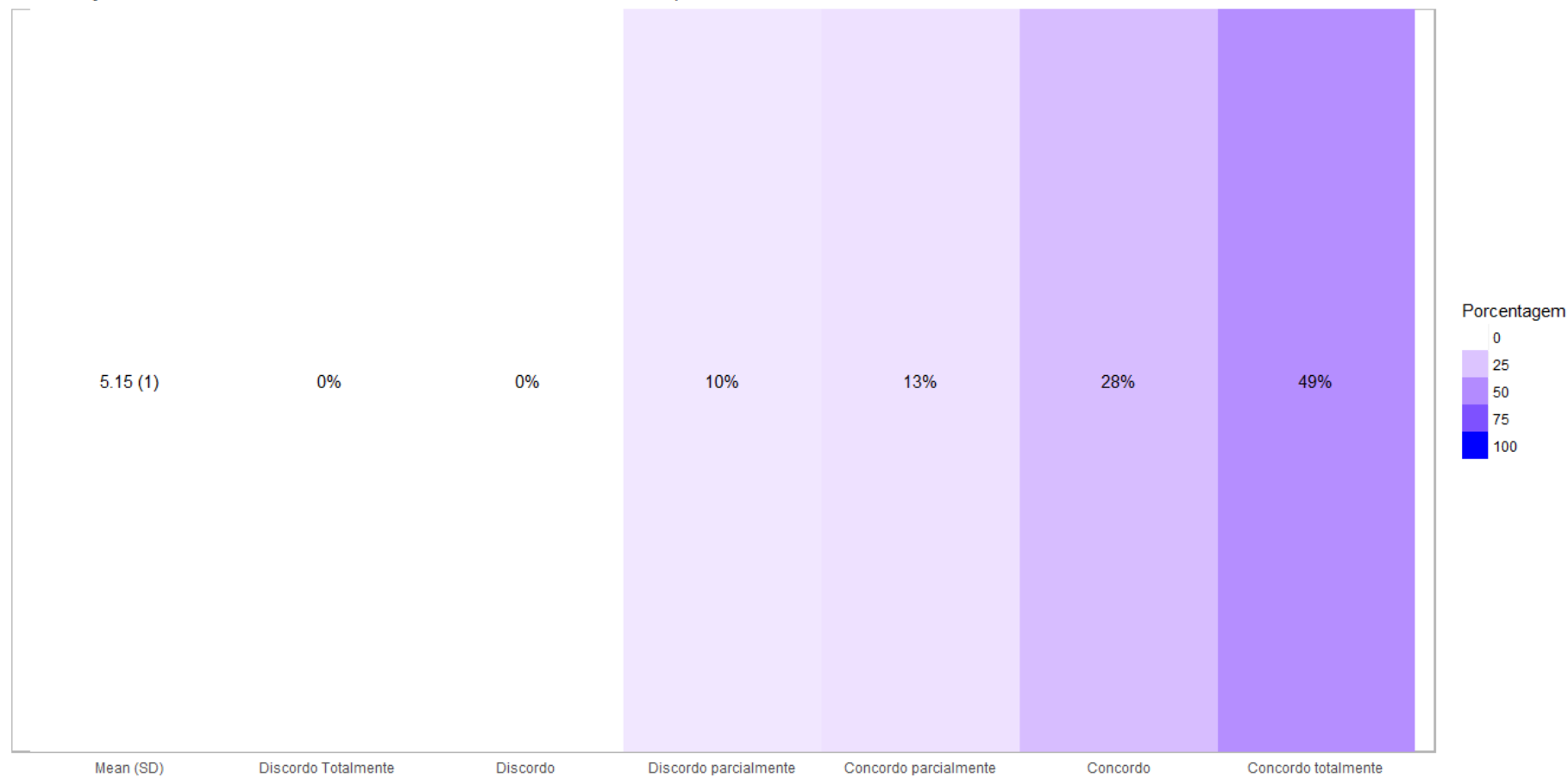


Figura 10: Resultados da Pesquisa sobre o Conhecimento pelos alunos das Bibliotecas Virtuais disponibilizadas pelo Campus Formiga.

Com qual frequência (em média) você utiliza obras do acervo virtual?

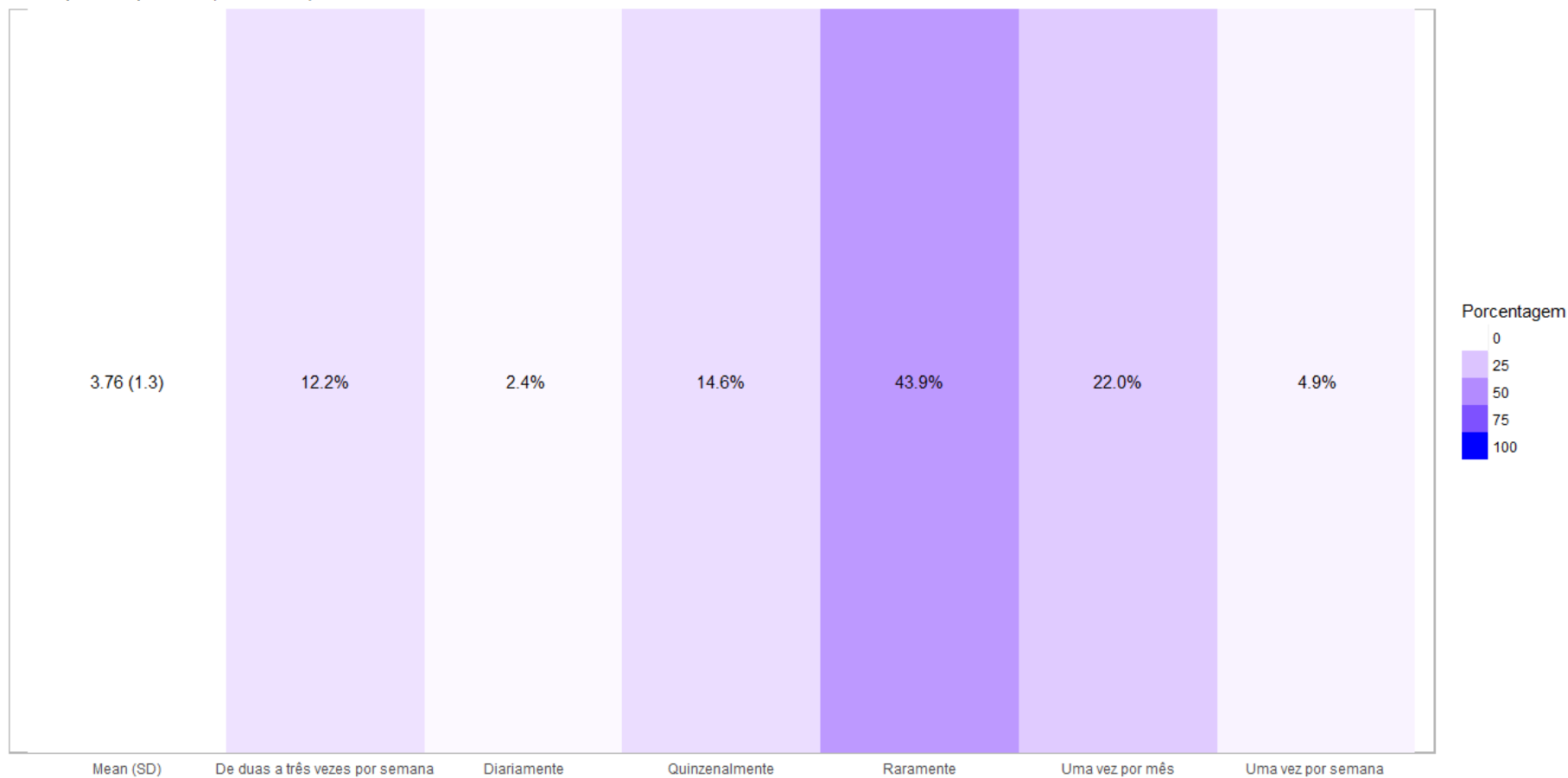


Figura 11: Resultados da Pesquisa sobre o Uso pelos alunos das Bibliotecas Virtuais disponibilizadas pelo Campus Formiga.

**Anexo III - COMPARATIVO ANUAL DE INDICADORES - TAXA PERCENTUAL DE CONCORDÂNCIA**

<b>COMPARATIVO ANUAL DE INDICADORES - BACHARELADO EM ENGENHARIA ELÉTRICA</b>		
<b>DIMENSÃO FORMAÇÃO PROFISSIONAL, CIDADÃ E ÉTICA</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
As disciplinas cursadas contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional, desenvolvendo sua consciência ética para o exercício profissional.	85	90
No curso você tem a oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.	82	76
O curso possibilita o desenvolvimento das suas capacidades de reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade.	79	71
O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.	82	73
O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.	84	78
O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.	77	68
As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.	69	65
A instituição promove atividades de cultura, de lazer e de interação social.	58	62
<b>DIMENSÃO APRENDIZAGEM</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.	72	68
O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.	69	68
As relações professor-aluno ao longo do curso te estimulam a estudar e aprender.	54	56
São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	51	54
As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	69	68
Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	75	61
Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projutor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	84	78

**DIMENSÃO ASPECTOS CURRICULARES**

<b>INDICADORES</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	69	78
As referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para seus estudos e aprendizagens.	77	80
As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.	56	56

**DIMENSÃO FUNCIONAMENTO DO CURSO**

<b>INDICADORES</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	61	61
O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.	93	90
O curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	56	68
A instituição oferece oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	62	74
Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	59	82
Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	68	71
Os professores mantêm a base de dados acadêmicos atualizada, com disponibilização de Planos de Ensino, Planos de Aula, Registro de Frequência e Notas.	63	49
O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	68	71
A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram em quantidade suficiente.	44	37

**DIMENSÃO INFRAESTRUTURA**

<b>INDICADORES</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.	82	85
As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.	91	93
Os laboratórios e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso e a quantidade de alunos.	63	54
A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atender as necessidades dos seus usuários.	62	76

<b>DIMENSÃO PROJETOS DE PESQUISA E EXTENSÃO</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.	56	75
São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.	58	72
São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	43	31
São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.	45	38
<b>CONHECIMENTO E USO DAS BIBLIOTECAS VIRTUAIS</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
A instituição conta com biblioteca virtual ou oferece acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.	78,1	90
Com qual frequência (em média) você utiliza obras do acervo virtual. (Raramente)	34	43,9

Tabela 1: Comparativo Anual de Indicadores

Fonte: Questionário de Avaliação de Cursos 2016/2017